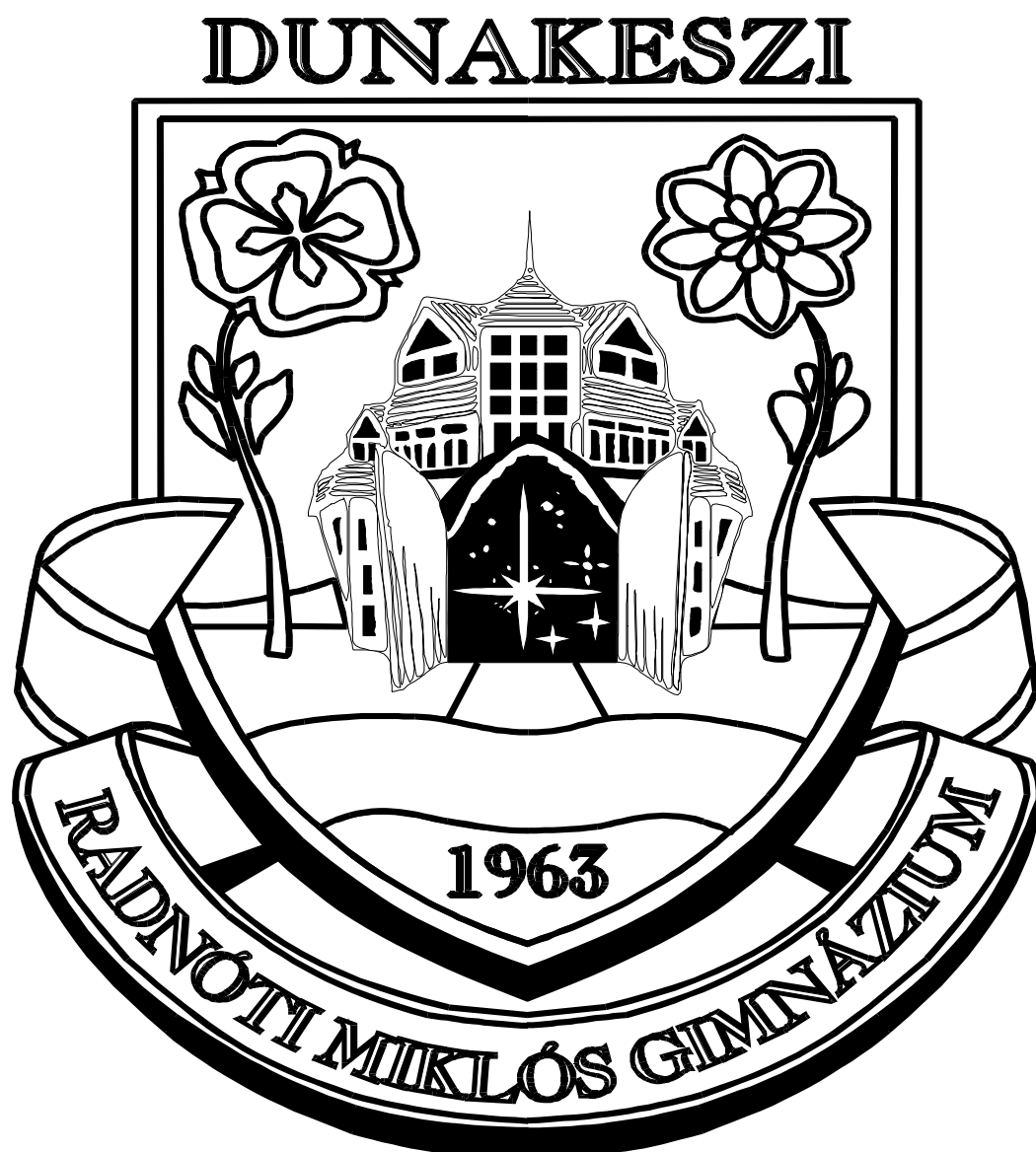


**A dunakeszi
Radnóti Miklós Gimnázium
minőségirányítási
programja**



Tartalomjegyzék

- 1. Bevezetés**
 - 1.1. A gimnázium rövid bemutatása**
 - 1.2. Képzési formák, speciális szolgáltatások**
 - 1.3. A pedagógiai program kiemelt alapelvei, céljai**
- 2. Minőségpolitika**
 - 2.1. Fenntartói minőségpolitika, a gimnáziumra vonatkozó feladatok**
 - 2.2. Intézményi minőségpolitika**
 - 2.3. A gimnázium minőségcéljai**
- 3. Minőségfejlesztési rendszer**
 - 3.1. A minőségfejlesztési rendszer működésének célja**
 - 3.2. A minőségfejlesztési rendszer szervezeti elemei**
 - 3.3. A minőségpolitika megvalósítására vonatkozó vezetési feladatok**
 - 3.3.1. Támogató szervezet**
 - 3.3.2. A MIP elindításáig végzett minőségbiztosítási munka bemutatása**
 - 3.3.3. A gimnázium minőségindikátor rendszere**
 - 3.4. A minőségpolitika megvalósítására vonatkozó elképzelések tervezési feladatai**
 - 3.5. A minőségpolitika megvalósítására vonatkozó mérési, ellenőrzési, értékelési feladatok**
 - 3.5.1. Ellenőrzés és mérés**
 - 3.5.2. Értékelés**
 - 3.6. Intézményi önértékelés**
 - 3.7. A partneri igény-, elégedettség- és elégedetlenségmérés rendje**
- 4. A MIP felülvizsgálata, értékelése, korrekciója**
- 5. Mellékletek**
- 6. Törvényi keretek**
- 7. Felhasznált irodalom**

1. Bevezetés

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényt 2003. június 23-án módosította a magyar Országgyűlés. A törvényi rendelkezéseknek megfelelően a dunakeszi Radnóti Miklós Gimnázium megalkotta helyi Minőségirányítási Programját (a továbbiakban MIP).

A dunakeszi Radnóti Miklós Gimnázium helyi Minőségirányítási Programja tartalmazza

- az intézményi minőségpolitikát és a minőségfejlesztési rendszert,
- az intézmény működésének hosszú távra szóló elveit és az azok megvalósítását szolgáló elképzeléseket,
- az intézmény működésének folyamatát, ennek keretei között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési, értékelési feladatok végrehajtását.

A MIP megalkotásakor figyelembe vettük a minőségfejlesztés terén eddig elért eredményeinket, amelyeket a Comenius 2000 Minőségbiztosítási Program I. Intézményi Modelljének kiépítése során szereztünk. A program kiépítését saját magunk, önerőből kezdtük el, mivel többször nyújtottunk be sikertelen pályázatot mind az egyéni, mind a más intézményekkel történő rendszerkiépítésre.

1.1. A gimnázium rövid bemutatása

A Dunakeszi Gimnázium 1963-ban a 2. sz. Általános Iskolával közös igazgatás alatt kezdhetette meg működését. Az akkor még nagyközség 3 általános iskolája biztosította a tanulói utánpótlást az évfolyamonként egy osztállyal működő intézmény számára. Az intenzív iparosítás és az átlagosnál könnyebb lakáshoz jutási lehetőségek felgyorsult betelepülési hullámot idéztek elő, mellyel együtt járt az iskoláskorúak számának robbanásszerű növekedése.

Ezért került a gimnázium is a jobb elhelyezési lehetőséget biztosító 3. sz. Általános Iskolába és 1979-ig 3. sz. Általános Iskola és Gimnázium néven működött.

Az 1977-ben várossá váló Dunakeszi vonzó letelepedési lehetőséget kínált a fővároshoz való közelségével és erőteljes lakótelepi építkezéseivel, így nem csoda, hogy az iskolai hálózat újabb fejlesztésre szorult. Folyamatos változások eredményeként iskolánk 1980-ban önállóvá vált, majd 1983-ban új épületbe költözött az akkor alakuló 5. sz. Általános iskolával. Az 1980 és 1990 közötti időszak volt az, amikor iskolánk elnyerte igazi gimnáziumi arculatát. Ezt jelezte többek között az 1985-ös névadó ünnepség, ahol már a megye egyik legeredményesebb középiskolájaként vehettük fel Radnóti Miklós nevét. A korábban nagy vetélytársnak számító fővárosi és váci középiskolák elszívó hatása egyre kevésbé érvényesült, részben a fakultációs program sokszínűségének, részben a tantestületi munka szülők körében való elismertségének köszönhetően.

A város rendkívül komoly anyagi áldozatok árán, több éves építési kölcsön felvételével biztosította, hogy a gimnázium az 1990/91-es tanévet új, modern és a gimnáziumi oktatás követelményeinek szinte mindenben megfelelő körülmények között kezdhesse el.

Ekkorra értek meg a feltételei annak, hogy iskolánk intenzívebb mennyiségi és minőségi fejlődése megvalósulhasson. Az 1992/93-as tanévtől helyi tantervvel indított nyolcosztályos gimnáziumi programunk elismertté vált a szülők és a tanulók körében. Az iskola statisztikai adatai azt mutatják, hogy a kisgimnazisták megjelenése nem eredményezte a hagyományos korosztály kiszorulását a gimnáziumból, csupán a minőségi oktatás számára teremtett kedvezőbb lehetőséget.

Külön ki kell emelnünk, hogy – ellentétben sok más településsel – nálunk nem keletkeztek ellentétek az általános iskolák és a gimnázium között a nyolcosztályos képzés indítása miatt, mert sikerült elfogadtatnunk, hogy az évfolyamonként indított egy osztály a vonzáskörzet kb. 400 azonos korú tanulója számára a korábbiaknál jobb feltételeket biztosít. Természetesnek tartjuk azt is, hogy eredményeink e térség valamennyi iskolájának közös munkájaként értékelendők.

Az írásbeli felvételi vizsgákon az utóbbi 5 évben tanulóink által elért átlagpontoszámok alapján iskolánk a 719 vizsgált középfokú intézmény rangsorában a 69. helyezett volt, mely a Pest megyei iskolák körében a 3. legjobb eredményt jelenti.

1.2. Képzési formák, speciális szolgáltatások

Az intézmény képzési formái:

A Radnóti Miklós Gimnázium 8(9) és 4(5) évfolyammal működő nevelési – oktatási intézmény, mely a 9. évfolyamon felmenő rendszerben intenzív nyelvi és informatikai képzést biztosító évfolyammal egészül ki. Az iskola a nyolcosztályos képzésű évfolyamokon egy-egy osztályt, míg a négyosztályos képzésű évfolyamokon legalább két osztályt működtet évfolyamonként.

Az iskola fő feladata:

- magas szintű műveltség átadása
- a tanulók felkészítése a kétszintű érettségi vizsgákra.

Fenti célok elérése érdekében a pedagógiai programban meghatározott területeken emelt szintű illetve csoportbontással szervezett képzést folytathat. Az iskola helyi tantervéből és az érettségi vizsgaszabályzatból adódó oktatási feladatok színvonalas ellátására a képviselő-testület – az alapfeladat ellátására szolgáló óraszám felül – az iskolai osztályokra számított kötelező tanórai foglalkozások heti óraszámának (Közoktatási törvény 52.§. 3. bek.) 10 %-át biztosítja. Az iskola a nem kötelező tanórai foglalkozások megtartásához rendelkezésre álló időkeret mellett, ezt a 10 %-os többletóraszámot is felhasználhatja a tanórán kívüli foglalkozások megtartásához és az osztálybontáshoz.

1.3. A pedagógiai program kiemelt alapelvei, céljai

Elérendő célkitűzésnek tartjuk, hogy végzős diákjaink

- a választott érettségi vizsgaszintnek megfelelő követelményeket – a végzett tanulók átlagában – legalább jó szinten teljesíteni tudják,
- rendelkezzenek önismerettel, önálló ismeretszerzési stratégiákkal, alakuljon ki bennük a folyamatos önművelés és a világ megismerésének igénye,
- legyenek jártasak a számítógépes ismeretszerzés formáiban, tudják rögzíteni, kulturált formában közölni és továbbítani saját ismereteiket. Tudják alkalmazni az elterjedtebb felhasználói szoftvereket, minél többen legyenek képesek az ECDL vizsga letételére,
- legyenek képesek mindkét tanult idegen nyelven mindennapi témákról kommunikálni, váljon igényükké, hogy ezen a tudásukat későbbi tanulmányaik során a szaknyelv irányába is kiterjesszék,
- legalább az egyik idegen nyelvből a középfokú nyelvvizsga szintjének megfelelő tudást szerezzenek az érettségi vizsgáig,
- világos célkitűzésük és tervük legyen egyéni életük alakításáról, életszemléletükben az önálló család alapítása az egyik legfontosabb emberi értéként szerepeljen, legyenek tisztában a többgenerációs családmódel előnyeivel,
- legyenek igényesek önmagukkal, de környezetükkel szemben is,
- rendelkezzenek kellő önbizalommal képességeik szerinti feladatvállaláshoz,
- tartsák fontosnak testi és lelki egészségük megőrzését, tiszteljék és védjék az életet, óvják a természetet, legyenek fogékonyak az élő és életétlen természet szépségei iránt,
- értelmi és érzelmi szinten megalapozott hazafisággal rendelkezzenek, merjék és akarják vállalni magyarságukat, ugyanakkor aktív alakítói legyenek a formálódó európaiság eszméjének,

- tartsák tiszteletben a törvényességet, az emberi és állampolgári jogokat, legyenek fogékonyak a közéletiség és a demokrácia szabályainak betartása iránt,
- legyenek alkalmasak az érettségéhez kötött szakmák elsajátítására.

(A dunakeszi Radnóti Miklós Gimnázium Pedagógai Programja, 2004)

2. Minőségpolitika

2.1. Fenntartói minőségpolitika, a gimnáziumra vonatkozó feladatok

A fenntartói minőségpolitikára és minőségcélokra vonatkozó elképzeléseket Dunakeszi Város Önkormányzatának Minőségirányítási Programjából emeltük át, természetesen csak azokat a pontokat, amelyek intézményünkre, mint általános iskolai - 8 (9) osztályos gimnázium -, illetve középfokú - 4 (5) osztályos gimnázium - képzést folytató intézményre vonatkoznak.

„Az Önkormányzat – sok évtizedes tapasztalatára és folyamatos fejlesztő tevékenységére építve – az intézményhálózatára vonatkozóan meghatározza, hogy intézményeit magas színvonalon, a szűkebb és tágabb környezeti elvárásoknak megfelelően működteti.

Az önkormányzat alapvető célja, hogy:

- a törvényi kötelezettségéből adódó és önként vállal feladatait hosszú távon és a lehető legmagasabb színvonalon lássa el,
- intézményei szakszerűen, törvényszerűen, hatékonyan működjenek, erősödjön a tervezés szerepe,
- a közoktatási rendszer rugalmasan alkalmazkodjék a felmerülő változásokhoz,
- a településen élő gyermekek, tanulók számára biztosítsa a tankötelezettség teljesítését, garantálja a minőségi, a tanulók fejlődését segítő nevelést, oktatást,
- az intézményekben stabil-innovatív nevelő-oktató tantestületek működjenek.
- a nevelési- oktatási kínálatának tervezését és a helyi követelmények megfogalmazását az érdekelt felek igényeinek és elégedettségének felmérése alapján végezze.
- konszenzuson alapuló, minőségelvű (feladat és teljesítmény) finanszírozási rendszer bevezetése és működtetése
- rendszeresen, párbeszédre építve végezze a nevelés- oktatástervezési feladatát.

- hatékony információs rendszer működtetése, amely biztosítja – az érdekelt felek számára szükséges információkat
- támogassa és koordinálja az intézményei, valamint nevelésben és az oktatásban érdekelt további partnerek együttműködését.
- szakmailag felkészülten, rendszeresen ellenőrizze és értékelje az intézmények teljes körű munkáját.

Intézményeink munkáját úgy szervezzük, hogy

- az intézményekben dolgozók számára korszerű feltételeket és munkakörülményeket biztosítunk,
- valamennyi intézményünk lehetővé teszi a tanuló gyermekek számára a képességeiknek megfelelő képzési szint és korszerű tudás megszerzését, amelyre ők egyénileg képesek, és amelyért pedagógusaikkal, nevelőikkel együtt hajlandóak is tenni, dolgozni;
- az intézményi nevelőmunka során fegyelmezett és a közösség érdekeit, értékeit és törekvéseit tisztelő értékrendet alakítsanak ki.

A felsorolt céljaink elérése érdekében:

- az önkormányzat elvárja, hogy az intézményvezetők aktív szerepet vállalnak a minőségirányítási program megvalósításában,
- intézményeink valamennyi munkatársa vállaljon kötelezettséget arra, hogy tevékenységével hozzájáruljon az alapvető minőségirányítási céljaink eléréséhez a szülők, a diákok, a szűkebb és tágabb környezetünk elvárásainak teljesítéséhez,
- intézményeinkben dolgozó munkatársaink közvetlen felelősséget vállaljanak oktató - nevelő munkájuk minőségéért.

A minőségpolitika megvalósítása érdekében a következő **minőségcélokat** határoztuk meg:

- a városban élő minden gyermek és fiatal számára állampolgári joggal biztosítani a nevelési - oktatási rendszerben való teljes körű részvétel lehetőségét. E célunkat akkor érjük el, ha:
 - a városban élő tanköteles korú fiatalok a város oktatási intézményeiben tudják teljesíteni tankötelezettségüket;
 - a városban élő minden gyermeket és fiatalot segítjük, hogy megtalálja a fejlettségének, érdeklődésének, tehetségének megfelelő óvodát és iskolát;
 - minden intézmény - a nevelési és pedagógiai programjában megfogalmazottak szerint - kiemelt figyelmet fordít a tehetségek felismerésére és továbbfejlesztésére;
 - biztosítjuk az esélyegyenlőség széles körű megvalósítását;
 - lehetőség szerint biztosítjuk a speciális nevelési igényű gyermekek, tanulók számára a pedagógiai szakszolgálati ellátás igénybevételét,
- a városban élő minél több fiatal számára helyben biztosítani az érettségire, illetve a továbbtanulásra való felkészülés lehetőségét. *E célunkat akkor érjük el, ha:*
 - a gimnáziumi osztályokba felvett tanulók mindegyike az általa választott szinten sikeres érettségi vizsgát tesz; érettségi átlageredményük osztály szinten legalább jó,
 - a továbbtanulási szándékkal rendelkező diákok jelentős része bejut a szakképző vagy felsőoktatási rendszerbe; többségük az államilag finanszírozott rendszerbe
 - a közoktatási intézményeink, a szülők és gyermekek, fiatalok igényeit és elvárásait is figyelembe véve hajtsák végre feladataikat. E célunkat akkor érjük el, ha:

- az intézmények mindegyike a minőségirányítási rendszerében rögzített módon rendszeresen méri partnerei igényét és elégedettségét;
- az elégedettségi mutatók értékei folyamatosan javuló tendenciát mutatnak; vagy tartósan magas szintűek.
- az intézményrendszerünk működtetése során a rendelkezésre álló erőforrásokat a leghatékonyabb módon kell felhasználni. E célunkat akkor *érjük el, ha:*
 - az intézmények pedagógusai rendelkeznek a nevelési - pedagógiai program speciális irányultságának megfelelő képesítéssel;
 - az óvodákban, általános iskolákban - a továbbképzési keret felhasználásával elérik - lesznek olyan pedagógusok, akik rendelkeznek az integrált neveléshez szükséges kompetenciákkal;
 - minden intézmény rendelkezik a minimális eszközjegyzékben előírt helyiségekkel és eszközökkel.”

(Dunakeszi város önkormányzatának közoktatási minőségirányítási rendszere, 2004. január)

2.2. Intézményi minőségpolitika

Iskolánk immár 40 éve szolgálja a Dunakeszin és a Dunakanyar közeli településeinek élő középiskolás korú fiatalok nevelését és oktatását, mely az utóbbi évtizedben a 10 – 14 éves korosztály 8 osztályos gimnáziumi képzésével egészült ki. Ezen utóbbi időszak jelentette intézményünk életében azt a minőségi javulást, amely a tanulmányi eredmények jelentős emelkedésével, hagyományaink és tradícióink megszilárdításával igazolható. Napjainkra elértük, hogy az iskola tanulmányi átlaga immár évek óta 4,5 körül ingadozik, mely összhangban van érettségiző diákjaink vizsgaeredményeivel, ugyanakkor a felvételi statisztikák is egyre javuló tendenciát mutatnak, ezek iskolánkat a középiskolák rangsorában az első 10%-ban jegyzik. Iskolánk története bizonyítja, hogy munkánk minőségi javulása az iskolai program folyamatos megújításához kapcsolható és napjainkra ezen eredmények megtartása, korszerűsítése és az újonnan jelentkező társadalmi igényekhez való igazítása állítható minőségpolitikánk középpontjába. Kiemeljük azon törekvésünket, hogy tanítványaink nevelésében és oktatásában nem csupán képességeik magas szintű fejlesztését szeretnénk elérni, hanem személyiségük mind teljesebb formálását, mellyel képesek lesznek egy gyorsan változó társadalmi közegben is alkalmazkodni és képességeikhez mértén érvényesülni. Tudatosítani kívánjuk bennük, hogy életük alakításában kihívást jelentő, értékteremtő célokat kell felállítaniuk, s azok megvalósítása során az iskola közvetítette erkölcsi elvárásoknak is meg kell felelniük.

Fentiek alapján iskolánk alapvető minőségi céljai a következők:

- az alapító okiratban megfogalmazott feladatok magas szintű teljesítése, olyan képzési struktúra fenntartása, mely alkalmas az iskolánkba beiratkozó, átlagosnál jobb képességű tanulók tudásának és személyiségének mind teljesebb körű fejlesztésére.
- az értelmiségi képzés olyan színterét kívánjuk létrehozni és működtetni iskolánkban, mellyel tanítványainknak nem jelent majd akadályt a középfokú képzésből a felsőfokú képzésbe való átmenet.
- olyan programot kívánunk megvalósítani, amely képes folyamatosan alkalmazkodni a felsőfokú intézmények elvárásaihoz, az érettségi eltérő szintű követelményeihez és partnereink igényeihez.

- olyan információs rendszert működtetünk, amely az iskola valamennyi partnere számára hozzáférhetővé teszi a mind jobb együttműködéséhez szükséges adatokat, lehetővé teszi saját érdekeinek megjelenítését és feladatainak mind hatékonyabb ellátását.
- ki szeretnénk alakítani tanítványainkban azt az életformát, amelynek középpontjában saját és közösségeik értékeinek folyamatos gyarapítása áll, amellyel felnőttként képesek lesznek szellemi és lelki identitásuk és erkölcsi autonómiájuk megteremtésére.
- hazánk EU tagállammá válásával alapkövetelmény lesz legalább egy nyugati nyelv jó szintű ismerete. Ezért olyan nyelvi képzést biztosítunk, amelyben tanulóink legalább egy nyelvből elérik a középfokú nyelvvizsga szintjét.
- olyan egészségvédelmi és környezeti nevelési program működtetése, amelyben diákjaink nem csak hasznos információhoz jutnak, hanem aktív szerepet vállalva olyan életformát sajátíthatnak el, amelyben biztosított egészségük és környezetük megóvása.

Ezen célok elérése érdekében intézményünk munkáját úgy szervezzük, hogy

- iskolai nevelési-oktatási programunk biztosítsa az eltérő képességű és irányultságú tanulók tehetségének kibontakoztatását a képzés teljes időszakában. Az emelt szintű és szabadon választható foglalkozások kínálatát úgy alkotjuk meg, hogy azok ne csak a hagyományos tantárgyak körében biztosítsák tanítványaink személyiségének formálását, hanem egyéni érdeklődésükhöz igazodóan, szabadidős programokon, különféle öntevékenységi formák gyakorlásával lehetővé tegye aktivitásuk növelését, sajátos értékeik felfedezését és tudatosítását.
- Az iskola ellenőrzési, mérési és értékelési rendszerén keresztül az iskola valamennyi partnere számára követhető legyen fenti célok megvalósulása. Minden évben az év végi beszámolóban szerepeltetjük azokat a statisztikai mutatókat, amelyek tanuló közösségeink tanulmányi előmenetelét, munkához való viszonyát, neveltségi helyzetét tárják fel. Az elégedettségi mérések és önértékelési adatainkat, valamennyi intézményi partner számára hozzáférhetővé tesszük.

- Dolgozóinkat és tanulóinkat nagyobb teljesítmény elérése ösztönözzé. Tanulóinknál a jutalmazások, dicséreték és különböző díjak létrehozásával, míg dolgozóinknál a nem régen elkezdett saját forrású célprémium rendszer, és a központi támogatásból származó minőségi bérrendszer működtetésével kívánunk mind jobb eredményeket elérni.
- Tanulóink minél szélesebb körére biztosítsa az eredményes bekapcsolódást az elképzeléseiknek és képességeiknek megfelelő felsőfokú képzési formákba, mégpedig államilag finanszírozott keretek között. Biztosítjuk azokat az egyéni képességfejlesztési formákat, amelyek a kiemelkedő képességű tanulóink számára lehetővé teszik a különböző állami tanulmányi versenyekre való felkészülést és azokon az eredményes helytállást.
- Az egészség megőrzéséért és a környezet megóvásáért közvetlen felelősséggel tartozó valamennyi iskolai szereplő munkája összehangolt, átlátható célrendszerben valósuljon meg. Az iskolai élet valamennyi polgárában tudatosítani kell, hogy az oktatás szempontjai sohasem előzhetik meg tanulóink egészség-megőrzési szempontjait.

2.3. A gimnázium minőségcéljai

Célunk

1. diákjaink számára biztosítani - a választásuknak megfelelő szinten - a sikeres érettségi vizsgát és bekapcsolódásukat a felsőoktatásba.

E célunkat abban az esetben látjuk teljesítettnek, ha

- diákjaink 70 %-át tanulmányaik befejezése utáni első évben felveszik az általuk megjelölt felsőoktatási intézmények egyikébe;
- fennmaradó diákjainkat pályorientáció keretében segítjük a szakképzésbe való bekapcsolódásba.

2. a nyelvi képzés színvonalának további emelése.

E célunkat abban az esetben látjuk teljesítettnek, ha

- az intenzív nyelvi képzésbe bekapcsolódó minden diákunk képes emelt szintű érettségi vizsgát tenni legalább egy nyelvből;
- minden diákunk számára biztosítjuk legalább egy nyelvből az emelt szintű, illetve egy további nyelvből a középszintű érettségi vizsga letételét;
- a hagyományos nyelvi képzésű osztályainkban a nyelvvizsgák száma eléri a végzett tanulók 60 %-át;
- az emelt szintű érettségire jelentkező diákok 90 %-a tanulmányai végéig középfokú nyelvvizsgát szerez;
- ha a végzett tanulók 10 %-a felsőfokú nyelvvizsgát szerez.

3. a mozgásgazdag életmód kialakítása.

E célunkat abban az esetben látjuk teljesítettnek, ha

- a kispimnazisták 90 %-a a 8. osztály végére megtanul úszni,
- az iskola – nem ingyenes szolgáltatás keretében – lehetővé teszi minden tanulója számára a részvételt nyári illetve téli táborokban (evezés, síelés)
- ha minden tanulónk számára - a kötelező testnevelés órákon kívül - legalább egy szabadidős sportfoglalkozáson való részvételét biztosítjuk;

4. diákjaink egészség- illetve környezeti nevelése.

E célunkat abban az esetben látjuk teljesítettnek, ha

- ha a kispályások képzésük ideje alatt minimum egyszer részt vesznek erdei iskolai táborban;
- ha képzése során minden tanulónk legalább két alkalommal részt vesz valamilyen egészség- illetve környezeti nevelési programban.

5. tehetséges tanulóink számára lehetővé tesszük a megyei és országos szintű versenyeken való részvételt és eredményes szereplést.

E célunkat abban az esetben látjuk teljesítettnek, ha

- ha minden érdeklődő diákunk számára biztosítjuk a versenyzőkészítő foglalkozásokon való részvételt;
- minden tanévben legalább 3 tanulónk bekerül az országosan meghirdetett versenyek döntőjébe;
- a megyei vagy országos sportversenyeken (atlétika, kosárlabda) érmes helyezést érnek el diákjaink.

3. Minőségfejlesztési rendszer

3.1. A minőségfejlesztési rendszer működésének céljai

A minőségfejlesztési rendszer működtetésével folyamatosan feltárja az intézmény működésének erősségeit, a működésben rejlő problémákat, a szervezeti konfliktusok forrásait, a szervezeti kultúra jellemzőit, változtatandó tényezőit, a pedagógiai munka és a szervezeti működés erősségeit és fejlesztendő területeit, a vezetés irányító munkájának hatékonyságát. Ebben nagymértékben támaszkodik a partnereinek véleményére, igényeire, az intézményi önértékelés eredményeire.

Az intézmény az alkalmazotti kör teljes bevonásával folyamatosan keresi a problémák megoldásait, a fejlesztési lehetőségeket, megtervezik és végrehajtják azokat az intézkedéseket, melyek a minőségpolitikában megfogalmazott fejlesztési célok alapján a szervezet folyamatos fejlődését biztosítják.

Az intézmény folyamatosan ellenőrzi, méri, értékeli a változtatások hatásait.

3.2. A minőségfejlesztési rendszer szervezeti elemei

3.2.1. Az intézmény szervezeti struktúrája

Az iskola szervezeti életében kiemelt szerepet kapnak a minőségirányítási csoportok. A szervezeti struktúrát a mellékelt ábra szemlélteti. A minőségfejlesztési munka szervezése két szinten folyik iskolánkban. Egyrészt tervezési, mérési, ellenőrzési és szervezési feladatokat irányító és elemzéseket végző **makro-kör**, másrészt a 7-féle kisebb csoportra bomló és a makro kör tagjai által vezetett **mikro-körök**.

3.2.2. Az egyes mikro-körök és feladataik:

M1. Bemeneti méréseket és az iskolai tájékoztatókat végző és elemző csoport. Kiemelt feladatuk a bemeneti mérések elvégzése, azok elemzése, az egyes tanulói csoportok kialakítása, a felvételi rendszer irányítása.

M2. A felvételt nyert tanulók és szüleinek, valamint a beiskolázási körzet iskoláinak elvárásait térképezik fel, vizsgálják az új képzési formák iránti igényt, javaslatot tesznek ennek az iskolai képzés partneri igényekhez való igazítására.

M3. Az iskola mérési és ellenőrzési feladatait végrehajtó csoport. Három főbb területen végzik feladataikat, melyek a következők: M3/1 erőforrásokat és lehetőségeket elemző csoport, M3/2 a különböző elégedettségi méréseket végző csoport, M3/3 a pedagógiai és tantárgyi méréseket végző csoport. Ezekben a körökben zajlik lényegében az iskolai folyamatszabályozás, a szakmai munka ellenőrzése és értékelése, a különböző statisztikai adatok begyűjtése. Az egyes csoportok összetétele a feladatok jellegétől függően változik.

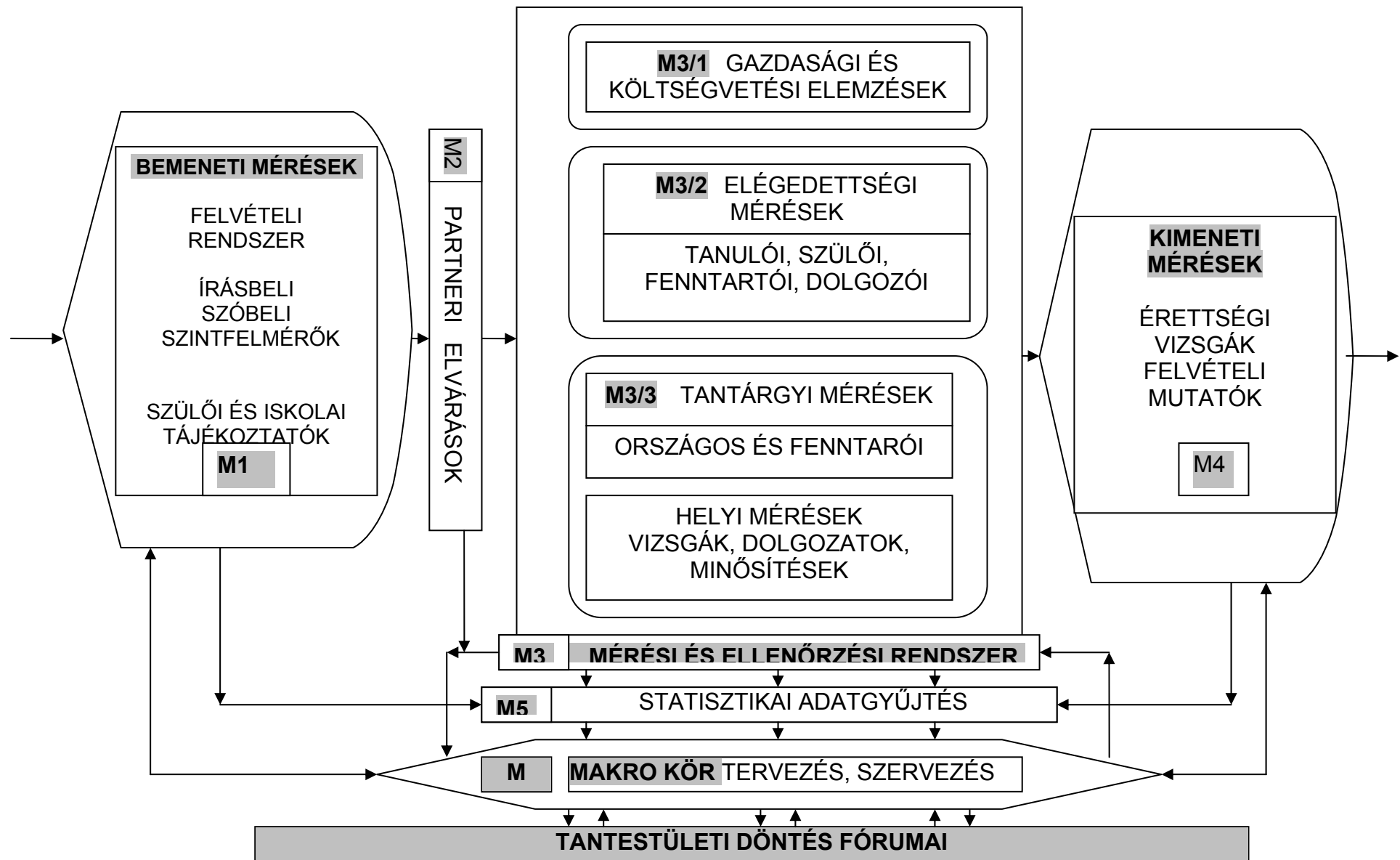
M4. A kimeneti méréseket végző csoport. Feladatuk az érettségi vizsgák eredményeinek értékelése, a tanulói és tanári teljesítmények összehasonlítása a korábbi értékeléseinkkel, a felvételi statisztikák összegyűjtése és azok elemzése, mely alapján javaslatot tesznek az emelt szintű csoportok kialakítására, az iskola belső szerkezetének módosítására.

M5. A mikro köröktől beérkező adatokat kiértékelő csoport. Feladatuk olyan adatbázis létrehozása és archiválása, amelyek hosszabb távú elemzésekre alkalmasak, továbbá előkészítik a makro kör és a mérésben résztvevők számára a mérési eredmények kiértékelését, az eredmények korábbi mérésekhez való viszonyát.

M A makro kör lényegében a minőségirányítási kör vezetőjéből és az iskolavezetőség tagjaiból szerveződik. E kör vezetője mérési és ellenőrzési szakvizsgálóval rendelkező pedagógus, aki tagja az iskola vezetőségének, előkészíti azokat a terveket, amelyek alapján a hosszabb és rövidebb távú minőségfejlesztési céljainkat megvalósíthatjuk. A makro kör szervezi az irányított önértékelési folyamatát, a tantestület és a dolgozói kollektíva számára döntés előkészítő munkát

végeznek, javaslatot tesznek stratégiai célkitűzéseink módosítására, belső folyamataink szükséges változtatásaira. Ez a csoport tesz javaslatot az iskolai munkatervhez kapcsolódóan a minőségfejlesztési feladatokra, a minőségi kereset-kiegészítés felhasználására, jelöli ki a mikro körök feladatait, az azokban résztvevők körét, a feladatok elvégzésének határidejét, a kapcsolattartás formáit, és az elvégzett feladatok dokumentálásával megbízott személyeket.

A DUNAKESZI RADNÓTI MIKLÓS GIMNÁZIUM MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI RENDSZERE



3.3. A minőségpolitika megvalósítására vonatkozó vezetési feladatok

3.3.1. Támogató szervezet

A minőségfejlesztési program végrehajtásáért az igazgató felelős. Munkájának segítése érdekében létrehozta a támogató szervezetet, amely a következő tagokból áll:

- igazgatóhelyettesek
- a Minőségfejlesztési Kör vezetője
- az éves munkatervben kijelölt feladatokhoz megbízott mikroköri vezetők
- az intézkedési tervekben megnevezett kollégák, akik a megállapított munka elvégzésért a minőségi bérpótlékból kerülnek díjazásra

3.3.2. A MIP elindításáig végzett minőségbiztosítási munka bemutatása

Az intézmény egyrészt vezetői ösztönzésre, másrészt az erre vonatkozó belső igények megjelenése után kezdett el foglalkozni a minőségfejlesztéssel már 2000. novemberében.

Az egész folyamat során megfigyelhető a tudatosság, az igazgató ösztönzése és a tantestület bevonása.

Az intézmény vezetése először nem akart még nagyobb terhet rakni a tantestületre, mivel a minőségfejlesztés bevezetésének időpontja egybeesett az intézményi kerettantervek kidolgozásának és bevezetésének kezdeti időpontjával. Miután a tantestület ezeket sikeresen kidolgozta és bevezetésre is kerültek, nagyobb figyelmet fordított a minőségbiztosítási folyamatra is.

Ekkor igazgatói felkérésre egy kolléga kezdett ismerkedni a minőségbiztosítással, Beiratkozott a Budapesti Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetem Társadalomtudományi Továbbképző Központja által elindított pedagógus

szakvizsgára felkészítő képzésre. E képzést 2003 júniusában fejezte be, a későbbiekben reményei szerint minőségfejlesztési és közoktatási szakértő lesz. Ő lett az iskolai Minőségbiztosítási Team vezetője is.

Az intézmény a Comenius 2000 Minőségfejlesztési Programot választotta annak eszközéül, hogy az intézményben végzett minőségfejlesztési munkának keretet adjon, az amúgy is magas szintű minőségi oktatás színvonalát megtartsa illetve a fejlesztendő területeket megtalálva javítsa azt.

Az intézményben jelenleg az intézkedési tervek kidolgozása, megvalósítása és felülvizsgálata folyik.

3.3.3. A gimnázium minőségindikátor rendszere

1. Az intézmény infrastruktúrája

- az épület kora, állaga
- a termek, szaktantermek, számítógépterem, médiatár
- könyvtár, nyelvi labor állapota
- sportolási lehetőségek
- technikai felszereltsége

2. Humán tényezők

- tanuló létszám alakulása
- szociokulturális összetétel
- nevelő testület jellemzői:
 - a létszám
 - szakképzettség szerinti megfelelése
 - életkor és nem szerinti megoszlás
 - továbbképzésekben való részvétel (külső, belső)
 - stabilitás, fluktuáció

3. A pedagógiai munka eredményessége

- tanulmányi eredmények
- továbbtanulási eredmények
- versenyeredmények
- hátrányos helyzetűek felzárkóztatásának és a tehetséggondozás eredményei
- a belső értékelési rendszer megállapításai
- a külső mérések eredményei (standard)

4. Szervezettség az intézményben

- órarend megfelelősége
- pontos tanóra kezdés
- a tanórák időkeretének kihasználása
- a tanórán kívüli foglalkozások megtartása
- hiányzások (igazolt-igazolatlan)
- helyettesítések
- rendezvények forгатókönyv szerint
- informáltság

5. Diákélet az intézményben – tanulói közérzet

- érdeklődés és képességnek megfelelő foglalkozások választéka (szabadon választható órák, tehetséggondozásai és felzárkózási formák)
- szabadidős közösségi tevékenységek
- a tanulói, diákönkormányzati jogok érvényesülése
- kifejezési lehetőségek (iskolarádió, kiállítások, diákszínpad)
- biztonság, rend, higiénia

6. Nyitottság a környezetre

- nyílt napok
- ünnepek, ünnepélyek
- kiállítások a tanulók munkáiból
- konferenciák szervezése
- továbbképzések szervezése
- kirándulások
- kapcsolat más intézményekkel, szervezetekkel
- kulturális rendezvények látogatása (színház, múzeum, hangverseny, kiállítás)

7. Kapcsolatok

- szülőkkel
- fenntartóval
- tanulókkal
- tanulók és tanulócsoportok között
- tanár-diák
- tanár-iskolavezetés,
- nevelőtestületen belüli kapcsolatok

8. Intézményi klíma

- hiányzások a személyzetnél
- hiányzások a tanulóknál
- a tárgyi környezet tisztasága, esztétikuma
- fegyelmező intézkedések, fegyelmi eljárások (gyerekeknél, személyzetnél)
- káros szenvedélyek
- az intézményhez való ragaszkodás a régi diákok, tanulók, pedagógusok, családok körében

3.4. A minőségpolitika megvalósítására vonatkozó elképzelések tervezési feladatai

3.4.1. A MIP működtetésének terve

Minden tanévet megelőző augusztus hónap végéig az intézmény megalkotja az évi minőségfejlesztési tervét. Az intézmény a 2002. évben végzett önértékelést alapul véve újabb önértékelést végez, és ezt tekinti kiinduló állapotnak (nullállapot).

Mérések rendje:

- - dátumok, határidők, felelősök megjelölése

Értékelések rendje:

- - félévi, év végi záró értekezlet
- - a minőségindikátorok követése

Minden tanév vége:

- - elemzés
- - új feladatokra javaslattevés
- - esetleges szerkezeti módosítások
- - minőségindikátorok rögzítése

3.5. A minőségpolitika megvalósítására vonatkozó mérési, ellenőrzési, értékelési feladatok

Ebben a témakörben azokat a feladatokat, eljárásokat kívánjuk rögzíteni, amellyel biztosítani kívánjuk nevelési és oktatási céljaink elérését, az iskolai munka egészének folyamatos fejlesztését, eredményeink javítását. Fenti területeken olyan rendszert akarunk felépíteni, amely az iskolánkkal mindenkor együttműködő partnerek igényeit, elvárásait folyamatosan figyelembe veszi, ugyanakkor eleget tesz a gimnáziumoktól elvárt magas szintű képzési funkciónak, erkölcsi és kulturális értékközvetítő szerepnek.

3.5.1. Ellenőrzés és mérés

- I. **Az iskolánkban folyó ellenőrzés a jogszabályokban és az iskola belső szabályzataiban (elsősorban a pedagógiai programban, a minőségfejlesztési programban, a szervezeti és működési szabályzatban és a házirendben) meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.**
- II. Az iskolai ellenőrzés rendjét a pedagógiai programban foglaltakon túl a szervezeti és működési szabályzat, a belső ellenőrzési szabályzat, illetve az évente – az iskolai munkaterv részeként – összeállított belső ellenőrzési terv határozza meg. Utóbbinál mindig figyelembe kell venni az országos és fenntartói ellenőrzési elképzeléseket.
- III. A nevelő-oktató munka ellenőrzését (és a hozzá kapcsolódó méréseket) végezheti:
 - a) pedagógusok esetében: az igazgató, az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség-vezetők, a munkaközösségek, az ellenőrzésre az igazgató által felkért pedagógusok, valamint külső szakértők,
 - b) tanulók esetében: az iskola pedagógusai, valamint külső szaktanácsadók és szakértők.
- IV. A pedagógiai munka ellenőrzése elsősorban az alábbi területekre terjed ki:
 - a) A pedagógusok nevelő-oktató munkáján belül:

1. A tanár-diák kapcsolatra, a tanulói személyiség tiszteletben tartására.
 2. A szülővel való kapcsolattartásra.
 3. A nevelő és oktató munka színvonalára a tanítási órákon. Ezen belül különösen fontos ellenőrzési területek:
 - A nevelő előzetes felkészülése és tervező munkája.
 - A tanítási óra felépítése és szervezése.
 - A tanítási órán alkalmazott módszerek.
 - A tanulók ellenőrzése, értékelése.
 - A tanulók munkája és magatartása, valamint a pedagógus egyénisége, magatartása a tanítási órán.
 - Az óra eredményessége, a helyi tanterv követelményeinek teljesítése.
 - A felzárkóztatás és a tehetséggondozás.
 4. Az iskolai diákönkormányzat tevékenységének segítésére.
 5. A tanórán és az iskolán kívüli foglalkozások szervezésére, az ezeken való részvételre.
 6. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátására.
 7. A tanulók továbbtanulásának segítésére, irányítására.
 8. A pedagógusra bízott tanterem, szertár rendezettségére.
- b) A tanulók iskolai munkáján belül:
1. A tanulók értékválasztására, jellemvonásaira.
 2. A helyi tantervben előírt követelmények teljesítésének szintjére, az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményre.
 3. Az iskolai és az osztályközösségben végzett tevékenységre.
 4. A tanuló magatartására, viselkedésére, fegyelmezettségére.

- V. A pedagógusok nevelő-oktató munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az évente összeállított – és az iskolai munkaterv részét képező – ellenőrzési terv alapján. Ennél figyelembe kell venni az országos és fenntartói ellenőrzési terveket.
- VI. A tanulók iskolai munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az iskola helyi tanterve, illetve a nevelők által összeállított tanmenetek és osztályfőnöki munkaterv alapján.
- VII. Az iskolai nevelő-oktató munka ellenőrzésének részeként az alább meghatározott méréseket kell elvégezni az előírt időközönként:

a) A pedagógusok körében

1. Az iskolai klíma vizsgálata. (Ötévente, az igazgatói megbízás lejártá előtti tanévben) Felelős: igazgató.
2. SWOT analízis: erősségek és gyengeségek, lehetőségek és veszélyek feltárása. (Ötévente, az igazgatói megbízás lejártá előtti tanévben) Felelős: igazgató.
3. A pedagógusok értékorientációs vizsgálata. (Ötévente, az igazgatói megbízás lejártá előtti tanévben, valamint a pedagógiai program felülvizsgálata vagy módosítása esetén.) Felelős: igazgató.

b) A szülők körében

1. A szülői elégedettség mérése:
 - Csoportos interjú keretében szülői értekezleten minden osztályban. (Évente a tanév utolsó szülői értekezletén.) Felelős: osztályfőnökök.
 - Kérdőíves módszerrel a 6., 8., 10. és a 12. évfolyamon (Háromévente). Felelős: igazgató.

c) A tanulók körében

1. A tanuló személyiségét és közösségi magatartását vizsgáló mérések:
 - Szociometriai vizsgálat az 5., 7. és a 9. évfolyamban. (Évente.) Felelős: osztályfőnökök.

- Tanulói elégedettség mérése kérdőíves módszerrel a felső tagozatos osztályokban. (kétévente) Felelős: osztályfőnökök.
- A tanulók alapvető személyiségvonásainak mérése az 5., a 9. és a 12. évfolyam elején. (évente.) Felelős: osztályfőnökök.

2. A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések:

- Évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló összegző mérést kell végezni. Ennek mindmáig bevált módja a témazáró dolgozat, melyről ajánlott részletes elemző kimutatást végeznie a szaktanároknak. Felelős: szaktanárok.
- Az emelt szintű oktatás előkészítése érdekében a kötelező érettségi vizsgatantárgyakból (magyar, történelem, matematika, I. idegen nyelv), az emelt szintű oktatás megkezdését megelőző évfolyamon – a félévi zárást megelőzően – tudásszint mérést kell tartani, melynek eredményeiről a szülőket tájékoztatni kell. A szaktanár köteles felhívni a szülő és a tanuló figyelmét azon vélekedésére, hogy az emelt szintű oktatás választását az adott tanuló esetében reálisnak tartja-e vagy sem. Ez azonban nem befolyásolja a tanulóknak azt a jogát, hogy az emelt szintű oktatást igénybe vegye. Felelős: szaktanárok.
- A tanulók fizikai állóképességével kapcsolatos méréseket az 5., a 6., a 9., és a 11. évfolyamokon kell évente elvégezni. Felelős: testnevelés szakos tanárok. Az eredmények az iskolai beszámoló mellékletét képezik, melynek összesítéséért a sportcsarnok vezetője a felelős.
- Fentiekén túl az érettségi vizsgák eredményeiről kimutatást kell készíteni, s azokat össze kell hasonlítani a tanulók év végi tantárgyankénti tanulmányi átlageredményeivel, az összehasonlításból levonható következtetéseket az év végi beszámolóban elemezni kell. Felelős: érettségi vizsgát ellenőrző igazgató vagy helyettese.

- El kell készíteni a felvételi eredményekről készített országos kimutatások alapján azokat a statisztikákat, amelyek tanítványaink eredményeit jelzik: a felvett és a végzett tanulók arányában, illetve a vitt és a szerzett pontok viszonyításában. Felelős: a tanulmányi versenyeket szervező igazgatóhelyettes.

3.5.2. Értékelés

- I. **Az iskolánkban folyó értékelő tevékenység célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva azt vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek.**
- II. A nevelő-oktató munka értékelésének alapvető feladata, hogy megerősítse a tantestület pedagógiai tevékenységének helyességét, vagy feltárja a hibákat, hiányosságokat, és így ösztönözze a pedagógusokat a hibák kijavítására, a nevelő és oktató munka fejlesztésére.
- III. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka értékelése a következő területekre terjed ki:
 - a) az intézmény nevelő-oktató munkájának értékelésére,
 - b) a pedagógusok nevelő-oktató munkájának értékelésére,
 - c) a tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelésére,
 - d) a tanulók személyiségfejlődésére, tanulmányi munkájára, magatartására és viselkedésére.

3.5.2.1. Az intézmény nevelő-oktató munkájának értékelése

Az intézmény nevelő-oktató munkáját az iskola igazgatója minden tanév végén, valamint az igazgatói megbízatás lejártakor – a tanulók, a szülők és a nevelők véleményének figyelembevételével – átfogóan értékeli.

A nevelő-oktató munka intézményi szintű értékelésének szempontjai:

1. Az iskola működését jellemző legfontosabb adatok (tanulólétszám, tanulócsoportok, pedagógusok és más dolgozók létszáma, beiskolázás adatai).

2. A nevelő és oktató munka feltételeinek alakulása (az intézményi költségvetés legfontosabb mutatói, tárgyi feltételek: épületek, helyiségek, berendezések, tantárgyi szakmai anyagok).
3. A tanítási-tanulási folyamat eredményessége (tanulmányi átlageredmények, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás területei és eredményei, bukások száma, versenyeredmények, a továbbtanulás alakulása).
4. A személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelő tevékenység eredményessége (a diákönkormányzat és az osztályközösségek fejlődése, szabadidős tevékenységek, magatartási és viselkedési rendellenességek, gyermek- és ifjúságvédelem, veszélyeztetett tanulók).
5. A pedagógusok nevelő és oktató munkája (tanítási módszerek, program- és tantervfejlesztés, továbbképzések, személyes példamutatás, tanórán kívüli nevelési feladatok vállalása).
6. Az iskola és a helyi társadalom kapcsolata (külső kapcsolatok, részvétel a helyi közéletben, az iskola a helyi médiában, a középiskolák visszajelzése, az iskola és a tantestület hírneve).

3.5.2.2. A pedagógusok nevelő és oktató munkájának értékelése

A pedagógusok nevelő és oktató munkájának értékelését az alábbi szempontok alapján az iskola igazgatója, igazgatóhelyettesei és a munkaközösségek vezetői folyamatosan, szóban – az érintett nevelő kérésére azonban írásban – végzik.

a. A tanítási órák megfigyelésének és értékelésének szempontjai:

1. Az óra célja és tartalma

- a) Helyesen határozta-e meg a nevelő az óra oktatási és nevelési célját?
- b) Illeszkedett-e a tanóra az éves, illetve a témaköri tervezésbe?
- c) Van-e eltérés a tanmenetben az adott időszakra tervezett témáktól, tananyagtól?
- d) Az óra tartalma (a feldolgozott tananyag) megfelelt-e
 - a szakmai (pedagógiai) szempontoknak,
 - a tudományosság elvének,
 - a tanulók életkori sajátosságának?

2. Az óra felépítése és szervezése

- a) Az óra felépítése megfelelt-e a feldolgozott tananyagnak, az adott didaktikai feladatnak?
- b) Milyen az óra technikai szervezése, a tanár időbeosztása?
- c) Sikerült-e kihasználni az óra minden percét tanulásra, munkára? Mennyire szervezett a tanulók tevékenysége? Volt-e üresjárat?
- d) Milyen szervezeti formákat alkalmaz a nevelő a tanórán (frontális, csoportos, egyéni tevékenység)?
- e) Szervezett-e differenciált munkát a tanár? Melyek a differenciálás szempontjai?

3. Az órán alkalmazott módszerek

- a) Milyen módszereket alkalmazott a tanár a bemutatásra, szemléltetésre (tanári magyarázat, nyomtatott taneszközök, szemléltetőeszközök, kísérlet stb.)?
- b) Megfelelő volt-e ezek didaktikai szerepe, célszerű volt-e a felhasználásuk?
- c) Milyen módszereket alkalmazott a tanár az ismeretek rögzítésére, a képességek fejlesztésére? (Ismétlés, koncentráció, vázlat készítése, részösszefoglalás és összefoglalás, az ismeretek gyakorlati alkalmazása, gyakoroltatás, az önálló tanulás módszerei stb.)
- d) Milyen módszereket alkalmazott a tanár az ellenőrzésre és az értékelésre?
- e) Az ellenőrzés formái: szóbeli vagy írásbeli?
- f) Folyamatos-e az ellenőrzés és értékelés a tanórán?
- g) Van-e kialakult rendje a folyamatos értékelésnek, megfelelő-e ez?
- h) A házi feladat kijelölése mennyiben szolgálta a tananyag feldolgozását?
- i) Biztosította-e a tanár a tanulók érdeklődésének felkeltését? Milyen volt a tanulók motiválása?
- j) Az órán alkalmazott módszerek megfeleltek-e az óra céljának, a tananyagnak és az adott didaktikai feladatnak?

4. A tanulók munkája és magatartása

- a) Milyen volt a tanulói aktivitás, figyelem?
- b) Hogyan alakult az órán az aktív, a passzív és a rendetlen tanulók aránya?
- c) Milyen a tanulók tantárgy iránti érdeklődése, motiváltsága?
- d) Milyen az osztályban a fegyelem? (Van-e kialakult munkarend? Mi jellemzi a tanulók viselkedését, hangnemét? Hogyan fogadják a tanulók a nevelői utasításokat? Történik-e fegyelmezetlenség az órán?)

- e) Milyen a tanulók kapcsolata a tanárral?
- f) Milyen a tanulók kapcsolata egymással?

5. A tanár munkája, egyénisége, magatartása

- a) Milyen a tanár megjelenése, öltözködése?
- b) Mennyire tanulásra, munkára ösztönző a pedagógus magatartása?
Mennyire barátságos, biztató, együttérző?
- c) Mi jellemzi a tanár beszédkulturáját, kérdésfeltevését?
- d) Jellemzi-e a tanárt: felkészültség, tudatos tervezés, rendszeretet, következetesség, türelem, tekintély?
- e) Vannak-e a tanárnak újszerű ötletei, elgondolásai?
- f) Milyen a tanár kapcsolata a gyerekekkel?
- g) Tiszteletben tartja-e a tanár a gyerekek személyiségét?
- h) Adódott-e tudatosan tervezett vagy spontán nevelési szituáció az órán? Hogyan oldotta meg ezeket a tanár?
- i) Milyen a tanterem rendje, tisztasága?

6. Az óra eredményessége

- a) El tudta-e érni a tanár a kitűzött didaktikai és nevelési célt?
- b) Meggyőződött-e a tanár az óra eredményességéről?
- c) Milyen jártasságok és készségek kialakítását, képességek fejlesztését segítette elő a nevelő?
- d) Milyen mértékben járult hozzá az óra a tanulók eszköztudásának gazdagításához? (Pl.: önálló tanulás módszereinek megismertetése, értő olvasás gyakoroltatása, szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése, problémamegoldó gondolkodás, összefüggések felismerése stb.)
- e) Adott-e a tanóra valami pluszt a tanulóknak a tananyagon kívül?

b. A pedagógusok munkájának értékelése

1. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása.

- a. Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház, múzeumlátogatás, kirándulás) és iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
- b. Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- c. A tanárok, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok szervezése, segítése, részvétel.
- d. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel.
- e. A diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- f. Az iskolai rendezvények szervezése, segítése, felügyelet.
- g. Iskolai szintű kirándulások, táborok szervezése, segítése, részvétel.
- h. A tehetséges tanulók gondozása.
- i. Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutató, pályázatok stb. szervezése, segítése, részvétel.
- j. A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli és kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

2. A felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása.

- a. A gyenge tanulmányi eredményű, lemaradó tanulók korrepetálása, segítése.
- b. Az érintett tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.

3. Folyamatos, aktív részvétel a tantestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében.

- a. Szerepvállalás a munkaközösség, a tantestület aktuális feladataiban.
- b. Részvétel a különböző feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.

- c. Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- d. Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.
- e. Továbbképzésekben való részvétel, önképzés.
- f. A tanár önként keresi a továbbképzés, önképzés lehetőségeit.
- g. Továbbképzéseken való részvétel.
- h. A továbbképzéseken tanultakat munkájában hasznosítja, és a lehetőségekhez mérten továbbadja a tantestület tagjainak.
- i. Az iskolai munka eredményességének javítása.
- j. Pályázatokon való részvétel, ezek eredményessége.
- k. Az eredményes pályázatok céljainak megvalósításába való bekapcsolódás.
- l. Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- m. Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése, megvalósítása (innováció).

4. Munkaköri kötelezettségeken túli feladatvállalások.

- a. Díjazás nélküli iskolai feladatok vállalása (szertár, beszerzések stb.).
- b. A pályakezdő vagy iskolánkba újonnan került pedagógusok munkájának, beilleszkedésének segítése.
- c. Önként vállalt feladatok, megbízások, a tantestület közösségi életében (rendezvények, kötetlen összejövetelek szervezése, segítése, részvétel).

5. Az iskola képviselése.

- a. Részvétel a szülői munkaközösség által szervezett rendezvényeken, azok segítése.
- b. Tudósítások készítése és közreadása a helyi társadalom számára az iskola életével, eredményeivel kapcsolatban a sajtóban.

- c. Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai, illetve érdekképviselői tevékenységekbe.
- d. Érdeklődés a városi rendezvények, események iránt, azokon való részvétel.
- e. Aktív részvétel, tisztségek vállalása a város társadalmi, kulturális, sport, stb. életében.

6. Tanulásirányítás, a tanórai oktató-nevelő munka színvonala.

- a. Előzetes felkészülés a tanítási órára.
- b. A motiválás, differenciálás, tanulói aktivitás formái és mértéke.
- c. A tanulók életkorához, a didaktikai feladatokhoz illeszkedő módszerek, szemléltetés, szervezeti formák, ellenőrzés és értékelés.
- d. A tanulók munkája és magatartása a nevelő óráján.
- e. A nevelő munkája, megnyilvánulásai, magatartása a tanítási órán.
- f. A nevelő tanórai munkája elősegíti-e a tanulók fejlődését (tudásuk gyarapítását, személyiségük alakulását)?
- g. A tanulók eredményes (hasonló szinten történő) továbbhaladása a magasabb évfolyamokon (felső tagozat, középiskola).

7. A tanórán kívüli nevelő munka, az osztályfőnöki munka eredményei, közösségformálás.

- a. Megfelelő magaviseletű, az iskolai munkában aktív osztályközösség, napközis csoport kialakítása.
- b. A nem osztályfőnökként irányított tanulói közösség (pl.: szakkör, sportkör, énekkar stb.) eredményes, közös tevékenysége.
- c. A problémás tanulókkal (veszélyeztetett, hátrányos, beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarral küzdő tanulókkal) való foglalkozás.
- d. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.

8. A tanár különböző megbízásainak eredményes, jó színvonalú teljesítése.

- a. Az alkalmanként vagy folyamatosan végzett tevékenység eredménye, minősége (pl.: iskolai rendezvények, ünnepélyek stb.).

9. A tanár szakmai, pedagógiai kapcsolatai a tantestület tagjaival.

- a. A tanár rendszeres kapcsolatot tart a rábízott tanulócsoport többi pedagógusával (osztályfőnök a szaktanárokkal, napközis csoportvezető az osztályfőnökkel, szaktanárok az osztályfőnökkel és egymással).

10. Személyes példamutatás.

- a. A tanulókkal, a szülőkkel szemben betartja a pedagógus etika alapvető normáit.
- b. Magatartása, viselkedése, öltözködése, a munkához való viszonya példamutató a tanulók és a többi tanár számára.

11. Munkafegyelem, a munkához való viszony.

- a. A munkaköri köteleességek teljesítése.
- b. A tanítási órák pontos és eredményes megtartása.
- c. Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása.
- d. Pontos adminisztrációs munka (formai követelmények, határidők, külalak, pontosság).
- e. A különféle feladatok pontos, határidőre történő megoldása.
- f. A rábízott osztályterem, szaktanterem legyen gondozott, ápolt és pedagógiaileg szakszerű.

12. Részvétel a tantestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában.

- a. Részvétel a szakmai döntések előkészítésében: saját ötletek, megfelelő elemzőkészség, vitakészség, önálló vélemény.
- b. Önkéntes feladatok vállalása a tantestületi feladatok megoldásában a célok eléréséért.

13. A vezetői feladatok ellátása.

- a. A különféle pedagógus közösségek vezetői (igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők) milyen szinten látják el az egyes vezetői feladatokat: tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés.
- b. A vezetők mit tesznek a rájuk bízott közösség formálásáért, az emberi kapcsolatok javításáért, az iskola presztízsének növeléséért?
- c. A munkatervék és év végi beszámolók pontossága és színvonala.

14. Megfelelő kapcsolat a tanulókkal, a szülőkkel és kollégákkal.

- a. Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés, valamint a személyiség tiszteletben tartása mindhárom irányban.
- b. A nevelő a szülő felé ellátja az iskola képviseletét, pedagógiai tanácsot ad, törekszik az együttműködésre.
- c. Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé. Egymás segítése, a tapasztalatok átadása. Észrevételek, bírálatok elfogadása.

15. A tanulók ismereteinek, képességeinek fejlődése.

- a. A helyi tantervi követelmények teljesítésének szintje.
- b. A tanulók tapasztalható és mérhető fejlődése.

16. Szakmai felkészültség.

- a. Milyen szintű továbbképzésbe kapcsolódik be a tanár? (tanfolyam, felsőfokú képzés, szakvizsga stb.)
- b. Az iskolában hasznosítható szakképesítések száma.
- c. Idegen nyelvek ismerete, nyelvvizsga.
- d. Tudományos fokozat.
- e. Publikációk szakmai folyóiratokban, kiadványokban.

17. A felzárkóztatásra szoruló tanulók eredményes fejlesztése.

- a. A tanterv minimum követelményeinek teljesítése és lehetőség szerinti meghaladása a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulóknál.
- b. Eredményes vizsgák letételének elősegítése az előbb felsorolt tanulók esetében is.
- c. Nem továbbtanulók pályorientációjának segítése.

18. Tehetség gondozás, a tehetséges tanulók eredményes fejlesztése.

- a. A tanár által tanított vagy felkészített tanulók, tanulócsoportok eredményei a különböző szintű tanulmányi, kulturális, sport versenyeken, vetélkedőkön, nyelvvizsgákon és érettségi vizsgákon.

19. A tanuló továbbtanulásának, felsőfokú iskolákba jelentkezésének eredményei.

- a. A tanár által tanított tárgyból az egyetemi és főiskolai felvételi vizsgákon elért eredmények.

3.5.2.3. A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelése

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységét, fejlődését az osztályfőnökök minden tanév végén írásban értékelik.

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai:

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösségi struktúra (szociometria, a közösség rétegződése).
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények, tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek?
 - Milyen új problémák jelentkeztek?
 - Milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

3.6. Intézményi önértékelés

3.6.1. Az intézményi önértékelés eredményeinek rövid összefoglalója

A tantestület a Comenius 2000 Minőségbiztosítási Program bevezetését választotta. Először 2002. szeptemberében végzett intézményi önértékelést. Ennek eredményeként megindult az a belső párbeszéd, amely az évek folyamán feltárja és értékeli az intézmény helyzetét. Az önértékelés segítségével egy olyan pillanatfelvételt nyerhettünk gimnáziumunkról, amelyet kiinduló alapként használhattunk a minőségfejlesztési munkánkhoz. Egyrészt a kollektíva megfogalmazta elvárásait, jövőképet; elmondta véleményét az iskola erősségeiről, gyengeségeiről. Másrészt azt is megfogalmaztuk, hogy mit gondolunk az iskola közvetett és közvetlen partnereiről, a partnereknek iskolánkkal kapcsolatos elégedettségéről, elvárásairól. Harmadrészt megkérdeztük partnereinket arról, hogy mi a véleményük intézményünkről, hol látják annak erősségeit, gyengeségeit, hol észlelnek veszélyeket, kitörési pontokat.

Kikértük összes diánkunk véleményét, illetve az összes szülő számára is biztosítottuk annak lehetőségét, hogy elmondhassa véleményét intézményünkről.

A tantestületben elvégzett SWOT-elemzés

A tantestületben a minőségfejlesztési munka elején végeztük el a SWOT-elemzést. Az elemzésre, amelyben kikértük a tantestület minden tagjának véleményét, a 2002/2003-as tanév elején került sor. Az elemzés alapján a következő megállapításokra jutottunk:

Erősségeink:

- gyerekközpontú iskola
- kiemelkedő tanulmányi eredmények
- hagyományok és ünnepi rendezvényeink magas színvonala
- a tanárok szakmai felkészültsége

- az iskola hangulata, légköre
- az iskola programjának sokfélesége, tantárgyi struktúra

Gyengeségeink:

- a tanulói értékrend instabilitása
- határidő betartása
- arányos munkamegosztás hiánya
- egységes nevelői hatásrendszer hiánya
- következetlenség a problémás helyzetek kezelésében
- adminisztrációs munka hiányosságai

Lehetőségek:

- a szülőkkel való együttműködés erősítése
- pályázatok
- iskolát segítő szervezetek, alapítványok, cégek, intézmények
- városi kommunikációs csatornák
- "rendhagyó órák" (iskolán belül és kívül)

Veszélyek

- a társadalom értékrendszerének állapota
- az oktatáspolitikai kiszámíthatatlansága
- a pedagógusok anyagi és erkölcsi megbecsülése
- szenvedélybetegségek
- családok helyzete
- pedagógusok leterheltségének növekedése

A tantestület véleménye a fenntartóval kapcsolatban

Elégedettség:

- az önkormányzat képviselői rendszeresen látogatják a gimnázium rendezvényeit
- címpótlékok
- pályázatok támogatása
- önképző körök segítése
- a csoportbontás

A tantestület elvárásai a fenntartóval szemben

- az iskola felszereléseinek folyamatos biztosítása
- a 0. évfolyam támogatása csoportbontásokkal
- hosszabb távon az iskola bővítése

Kérdőívek

A 2002/2003-as tanév első félévében végeztük el a minőségfejlesztési munka talán legfontosabb fázisát, a szülők, a diákok, a tantestület elégedettség-elégedetlenség illetve elvárásai vizsgálatát. A felmérés során minden diákot megkérdeztünk, illetve minden szülőhöz eljuttattuk a kérdőíveket. A diákok 96 százaléka válaszolt, a szülők 65 százaléka juttatta vissza hozzánk a kérdőíveket. Az elemzést 5 fokozatú skálán végeztük (5: nagyon elégedett, 1: egyáltalán nem elégedett). Az elemzés során a következő megállapításokra jutottunk:

A szülők véleménye a nevelés-oktatás minőségéről

	Fontosság	Elégedettség
- az alapképzettség megszerzése	4,81	4,35
- a felvételire való felkészítés	4,79	4,2
- az érettségire való felkészítés	4,77	4,44
- az idegen nyelvek oktatása	4,72	3,96
- a gyermekek képességeik szerint való kezelése	4,65	3,94

A szülők véleménye a pedagógusok tevékenységi területeiről

	Fontosság	Elégedettség
a gyermekek emberi méltóságának és jogainak tiszteletben tartása	4,54	4,03
a tanárok szakmai felkészültsége	4,69	4,3
a pedagógusok hivatástudata	4,59	4,11
a szaktanár által tanított tantárgy érdekessé tétele	4,53	3,71
gyermekközpontú nevelés	4,44	3,87

A szülők véleménye a más területeket érintő kérdésekben

	Fontosság	Elégedettség
az iskola tárgyi felszereltsége	4,53	4,16
az iskola általános légköre, hangulata	4,6	4,33
az iskola esztétikai megjelenése	4,32	4,47
a gyermek osztályának közösségi szintje	4,54	3,88
pályaválasztás segítése, pályaeorientáció	4,59	3,79

Diákok

A diákok elégedettek a következő területekkel:

- sportcsarnok
- internethozzáférés
- sportolási lehetőségek
- magas tanulmányi átlag
- az iskola légköre
- a rendezett környezet
- jó versenyeredmények, nyelvvizsgák
- táborok

A diákok nem elégedettek a következő területekkel:

- dohányzás az iskola épületében
- tanárok részrehajlása (kivételezés, skatulyázás)
- a tanórán kívüli dolgokat nem értékelik eléggé
- kevés mozgási lehetőség az órák közötti szünetekben

3.7. A partneri igény-, elégedettség-, elégedetlenségmérés rendje

A belépő tanulók és szülei körében végzett igényfelmérés

A 2003/2004-es tanévtől kezdve minden tanév elején ún. igényfelmérést végzünk az 5. és a 9. osztályba belépő tanulók és szülei körében. A felmérést az osztályfőnökök a diákoknál az adott tanév első tanítási napján, a 4. osztályfőnöki órában végzik el. A szülői kérdőíveket a diákok hazaviszik és 1 hetes határidővel visszajuttatják az osztályfőnököknek.

A felmérés kiértékelése az osztályfőnökök feladata. Ajánlott az értékelést a 2. félévi szülői értekezleten elvégezni.

Az eredményeket az osztályban tanító kollégák segítségével megvitatják és a kellő következtetéseket közösen vonják le. Amennyiben szükséges, akkor az osztályban tanítók közös cselekvési programokat dolgoznak ki.

A mérőeszköz elkészítése a Minőségi Kör vezetőjének a feladata.

Az elvégzett munkát Bánhegyesiné Topor Gizella igazgató-helyettes értékeli.

A kilépő tanulók és szülei körében végzett elégedettség-elégedetlenség vizsgálat

A kilépő tanulók és szülei körében elvégzendő elégedettség-elégedetlenség vizsgálat oktatóként és nevelőként elvégzett munkánk megítélése szempontjából legalább annyira fontos, mint a belépő tanulóknál történő igényfelmérés.

A mérőeszköz elkészítése a Minőségi Kör vezetőjének a feladata.

Az elvégzett munkát Kárpáti Zoltán igazgató-helyettes értékeli.

A felvételre kerülő tanulók tudásszintjének felmérése

E felmérés a mindenkori központi felvételi vizsga segítségével történik. Ez a következő részekből áll:

- ❖ magyar nyelv és irodalom: központi írásbeli vizsga
- ❖ matematika: központi írásbeli vizsga
- ❖ nyelvi szintfelmérő:
angol és német nyelvből helyi írásbeli és szóbeli vizsga

Az adatok elemzését Varga Tibor igazgató és Csányi László igazgatóhelyettes végzi el.

A kilépő tanulók tudásszintjének felmérése és értékelése az érettségi és felvételi statisztikák alapján történik.

A felmérés és értékelés a mindenkori érettségi szintjének megfelelően történik és a következő tantárgyakat érintik:

- ❖ Magyar nyelv és irodalom: írásbeli és szóbeli vizsga
- ❖ Matematika: írásbeli és szóbeli vizsga
- ❖ Angol, német, francia nyelv: írásbeli és szóbeli vizsga
- ❖ Történelem: írásbeli és szóbeli vizsga
- ❖ Szabadon választott tantárgyak: írásbeli és szóbeli vizsga

Az értékelést Kárpáti Zoltán igazgató-helyettes végzi.

4. A MIP felülvizsgálata, értékelése, korrekciója

A helyi Minőségirányítási Program 2004. szeptember 1-jén lép hatályba. Az éves MIP értékelésére minden tanév végén kerül sor. A kötelező felülvizsgálat időpontja 2008. szeptember 1. . A MIP felülvizsgálatát az intézmény vagy az Önkormányzat által felkért szakértő végzi. A szakértő javaslatai alapján a MIP korrekciójára az igazgató tesz javaslatot, a Minőségi Kör vezetője segítségével. A felülvizsgált és javított helyi Minőségirányítási Programot a teljes alkalmazotti kör hagyja jóvá-

4.1. A MIP nyilvánosságra hozatala

Az elfogadott MIP-et mindenki számára hozzáférhetővé kell tenni, így felkerül az iskola honlapjára, illetve leadjuk a könyvtárban, hogy minden érdeklődő olvashassa.

5. MELLÉKLETEK**MINTA A BELÉPŐ TANULÓK KÖRÉBEN ELVÉGZENDŐ
IGÉNYFELMÉRÉSHEZ****Kedves Tanítványunk!**

Gimnáziumunk arra törekszik, hogy minél összehangoltabb, magasabb színvonalú oktató-nevelő munka folyjon iskolánkban. A Te véleményedre is kíváncsiak vagyunk. Szeretnénk, ha megfontoltan, leendő értelmiségihez méltóan válaszolnál a következő kérdésekre.

Előre is köszönjük együttműködésedet!

**A VÁLASZADÁS ÖNKÉNTES, TEHÁT A KÉRDŐÍV KITÖLTÉSE NEM KÖTELEZŐ!
A KÉRDŐÍV NÉVTELEN.**

**NE ÍRJÁTOK RÁ A NEVETEKET VAGY MÁSVALAMIT, AMI ALAPJÁN KIDERÜLHET, HOGY AZT KI
TÖLTÖTTE KI!**

Melyik osztályba jársz?

A kitöltő: Fiú 1

Lány 2

Kérjük, válaszold meg az alábbi kérdéseket!

Kérjük, olvashatóan írd!

- Mit éreztél akkor, amikor először léptél be a Radnótiba?
- Ha lenne az osztályodnak állandó terme, hogyan tennéd barátságossá?
- Melyek azok a tantárgyak, amelyeket szívesen tanultál általános iskolás korodban? Miért?
- Melyek azok a tantárgyak, amelyeket nem szívesen tanultál általános iskolás korodban? Miért?

Az általános iskolában mennyire szeretted a következő tantárgyakat?

		Nagyon szerettem	Szerettem	Közömbös volt számomra	Nem szerettem.	Egyáltalán nem szerettem.	Nem tudom
1	Angol						
2	Biológia						
3	Ének-zene						
4	Fizika						
5	Földrajz						
6	Kémia						
7	Magyar irodalom						
8	Magyar nyelvtan						
9	Matematika						
10	Német						
11	Osztályfőnöki						
12	Rajz						
13	Számítástechnika						

14	Technika						
15	Testnevelés						
16	Történelem						

Kérjük, hogy a megadott skálán ikszeld be azt a számot, amelyről úgy érzed, hogy a legjobban kifejezi véleményedet!

5: Számomra nagyon fontos ...

4: Számomra fontos ...

3: Számomra közömbös ...

2: Számomra kevésbé fontos ...

1: Számomra egyáltalán nem fontos, hogy

0: Nem tudom

		5	4	3	2	1	0
1.	a tanárokat érdekelje az, hogy mi a véleményem.						
2.	a tanórák pontosan kezdődjenek.						
3.	az iskolai tanuláshoz szükséges eszközök (térkép, írásvetítő, szótár, video) mindig rendelkezésünkre álljanak.						
4.	a tanárok segítsék a tehetséges gyerekek fejlődését.						
5.	a szüleim vállaljanak szerepet az iskola életében.						
6.	az iskola követelményrendszere számomra megfelelő legyen.						
7.	az osztálytársaim megbecsüljenek és elfogadjanak.						
8.	elegendő segítséget kapjak a továbbtanulásomhoz.						
9.	ismerjék el, hogy a gyengébb eredmény mögött is lehet sok munka.						
10.	ne féljek a feleléstől.						
11.	jó osztályzatot kapjak.						
12.	a tanárok segítsék a tanulásban lemaradó tanulókat.						
13.	ne gondoljak arra, hogy akár el is mehetek egy másik iskolába.						
14.	gyakran dicsérjenek meg a tanárok.						
15.	ha nem értek meg valamit, megkérdezhessem a tanártól.						
16.	ha valamit nem tudok megcsinálni, a segítsenek tanárok.						
17.	a kapcsolatom jó legyen a tanáraimmal.						
18.	jó legyen az osztályunk légköre.						
19.	jól érezzem magam az iskolában.						
20.	meg legyek elégedve a menzai ebéddel.						
21.	mindig köszönjek az engem tanító tanároknak.						
22.	a tanórák pontosan fejeződjenek be.						
23.	mindig köszönjek az engem nem tanító tanároknak is.						
24.	választhassak a sok érdekes, hasznos tanórán kívüli foglalkozás közül.						
25.	mindig köszönjek az iskola nem tanár dolgozóinak. (pl. takarítónők, karbantartók)						
26.	nindig megcsináljam a házi feladatot.						
27.	jó legyen a kapcsolatom az iskolatársaimmal.						
28.	számíthassak osztálytársaimra, ha szükségem van rá.						
29.	tájékoztassanak arról, hogy melyik tantárgyból milyen követelményeket kell teljesítenem az eredményes továbbhaladás érdekében.						
30.	legyen olyan tanárom, akivel órán kívül is el tudjak beszélgetni.						
31.	legyenek a gimnáziumban olyan hagyományok, amelyekre én is büszke lehetek.						
32.	hogy ne unatkozzam a tanórákon.						
33.	ne olyan tanárok legyenek, akik nem magyarázzák el, mit is kell csinálnom.						
34.	jó tanulmányi eredményt érjek el.						

35.	ebben az iskolában ne legyek túlterhelt.						
36.	az iskola keltse fel az érdeklődésemet több dolog iránt.						
37.	az iskola eredményesen fejlessze idegennyelv-tudásomat.						
38.	bekapcsolódhassak a diákokat érintő döntések előkészítésbe.						
39.	hangot adhassak a véleményemnek a tanulókat érintő kérdésekben.						
40.	a tanárok a gyerekekre vonatkozóan tartassák be a házirend.						
41.	a tanárok felkészülten jöjjenek az órára.						
42.	az iskolában a tanárok hivatástudattal végezzék munkájukat.						
43.	a tanárok rendszeresen felügyeljenek ránk a szünetekben.						
44.	az osztálytársaim hallgassanak rám.						
45.	a tanárok tiszteletben tartsák a személyiségeimet.						

MINTA A BELÉPŐ TANULÓK SZÜLŐI KÖRÉBEN ELVÉGZENDŐ IGÉNYFELMÉRÉSHEZ**Kedves Szülők!**

Gimnáziumunk arra törekszik, hogy minél összehangoltabb, magasabb színvonalú oktató-nevelő munka folyjon iskolánkban. Az Ön(ök) véleményere is kíváncsiak vagyunk. Szeretnénk, ha megfontoltan, felelősségteljesen töltené ki az alábbi kérdőívet.

Előre is köszönjük az együttműködést!
A VÁLASZADÁS ÖNKÉNTES, TEHÁT A KÉRDŐÍV KITÖLTÉSE NEM KÖTELEZŐ!
A KÉRDŐÍV NÉVTELEN.

KÉRJÜK, NE ÍRJA/JÁK RÁ A NEVÉT/ÜKET VAGY MÁSVALAMIT, AMI ALAPJÁN KIDERÜLHET, HOGY AZT KI TÖLTÖTTE KI!

Kérjük, a megfelelő választ aláhúzni!

Melyik osztályba jár a gyermeke? 5. A 9. B 9. C
 A gyermekem fiú 1 lány 2

	<u>8 ált. alatt</u>	<u>8 általános</u>	<u>Szakm.képző</u>	<u>Érettségi</u>	<u>Diploma</u>
Apa iskolai végzettsége	A	B	C	D	E
Anya iskolai végzettsége	A	B	C	D	E

Ki tölti ki a kérdőívet? 1 Anya 2 Apa 3. Ketten együtt

Kérjük, válaszolja meg az alábbi kérdéseket!

- Miért gondolta úgy, hogy gyermeke számára a megfelelő iskola a Radnóti?
- Melyek azok a tantárgyak, amelyeket gyermeke szívesen tanult általános iskolás korában?
Miért?
- Melyek azok a tantárgyak, amelyeket gyermeke nem szívesen tanult általános iskolás korában?
Miért?

Véleménye/ük szerint az általános iskolában gyermeke mennyire szerette a következő tantárgyakat?

		<i>Nagyon szerette.</i>	<i>Szerette.</i>	<i>Közömbös volt számára.</i>	<i>Nem szerette.</i>	<i>Egyáltalán nem szerette.</i>	<i>Nem tudom</i>
17	Angol						
18	Biológia						
19	Ének-zene						
20	Fizika						
21	Földrajz						
22	Kémia						
23	Magyar irodalom						

24	Magyar nyelvtan						
25	Matematika						
26	Német						
27	Osztályfőnöki						
28	Rajz						
29	Számítástechnika						
30	Technika						
31	Testnevelés						
32	Történelem						

Kérjük, hogy a megadott skálán ikszelje/jék be azt a számot, amelyről úgy érzi(k), hogy a legjobban kifejezi véleményét/üket!

5: Számomra/Számunkra nagyon fontos ...

4: Számomra/Számunkra fontos ...

3: Számomra/Számunkra közömbös ...

2: Számomra/Számunkra kevésbé fontos ...

1: Számomra/Számunkra egyáltalán nem fontos, hogy ...

0: Nem tudom/tudjuk.

		5	4	3	2	1	0
1.	a tanárokat érdekelje az, hogy mi a gyermekem véleménye.						
2.	a tanórák pontosan kezdődjenek.						
3.	az iskolai tanuláshoz szükséges eszközök (térkép, írásvetítő, szótár, video) mindig gyermekem rendelkezésére álljanak.						
4.	a tanárok segítsék a tehetséges gyerekek fejlődését.						
5.	szerepet vállaljak az iskola életében.						
6.	az iskola követelményrendszere gyermekem számára megfelelő legyen.						
7.	gyermekemet az osztálytársaim megbecsülik és elfogadják.						
8.	gyermekem elegendő segítséget kapjon a továbbtanulásához.						
9.	a tanárok adott esetben elismerjék, hogy a gyengébb eredmény mögött is lehet sok munka.						
10.	gyermekem ne féljen a feleléstől.						
11.	gyermekem jó osztályzatot kapjon.						
12.	a tanárok segítsék a tanulásban lemaradó tanulókat.						
13.	ne gondoljon arra, hogy akár el is mehet egy másik iskolába.						
14.	gyermekemet gyakran megdicsérik a tanárai						
15.	ha gyermekem nem ért meg valamit, megkérdezhesse a tanártól.						
16.	ha gyermekem valamit nem tud megcsinálni, segítsenek neki tanárok.						
17.	gyermekem kapcsolata jó legyen a tanáraival.						
18.	jó legyen gyermekem osztályának a légköre.						
19.	gyermekem jól érezze magát az iskolában.						
20.	gyermekem meg legyen elégedve a menzai ebéddel.						
21.	gyermekem mindig köszönjön az őt tanító tanároknak.						
22.	a tanórák pontosan fejeződjenek be.						
23.	gyermekem mindig köszönjön az őt nem tanító tanároknak is.						
24.	gyermekem választhasson a sok érdekes, hasznos tanórán kívüli foglalkozás közül.						
25.	gyermekem mindig köszönjön az iskola nem tanár dolgozóinak. (pl. takarítók, karbantartók)						

26.	gyermekem mindig megcsinálja a házi feladatot.						
27.	gyermekemnek jó legyen a kapcsolata az iskolatársaival.						
28.	gyermekem számíthasson osztálytársaira, ha szüksége van rájuk.						
29.	a tanárok tájékoztassanak arról, hogy melyik tantárgyból milyen követelményeket kell gyermekemnek teljesítenie az eredményes továbbhaladás érdekében.						
30.	gyermekemnek legyen olyan tanára, akivel órán kívül is el tudjon beszélgetni.						
31.	legyenek a gimnáziumban olyan hagyományok, amelyekre gyermekem is büszke lehet.						
32.	hogyan gyermekem ne unatkozzon a tanórákon.						
33.	gyermekeimnek ne olyan tanárai legyenek, akik nem magyarázzák el, mit is kell csinálnia.						
34.	gyermekem jó tanulmányi eredményt érjen el.						
35.	ebben az iskolában gyermekem ne legyen túlterhelt.						
36.	az iskola keltse fel gyermekem érdeklődését több dolog iránt.						
37.	az iskola eredményesen fejlessze gyermekem idegennyelv-tudását.						
38.	gyermekem bekapcsolódhasson a diákokat érintő döntések előkészítésbe.						
39.	gyermekem hangot adhasson a véleményének a tanulókat érintő kérdésekben.						
40.	a tanárok a gyerekekre vonatkozóan tartassák be a házirendet.						
41.	a tanárok felkészülten jöjjenek az órára.						
42.	az iskolában a tanárok hivatástudattal végezzék munkájukat.						
43.	a tanárok rendszeresen felügyeljenek gyermekemre a szünetekben.						
44.	a gyermekem osztálytársai hallgassanak rá.						
45.	a tanárok tartsák tiszteletben gyermekem személyiségemet.						

Minta a 12. év végén elvégzendő elégedettség- elégedetlenség méréshez

Kedves Diákom!

NÉV: _____

Kérlek, hogy a legjobb tudásod szerint szerint töltsd ki a kérdőívet! A kérdések az osztályodra vonatkoznak. Kérlek, maximum 3 osztálytársadat írd be!

1	Ki a legjobb barátod/barátnőd az osztályban?	
2	Osztályfőnököd akadályoztatása esetén ki tudná társaid közül legjobban helyettesíteni, az osztályt összefogni?	
3	Ha nagy bajba jutnál, ki segítene rajtad leginkább?	
4	Ha mulatságot kellene rendezni az iskolában, ki tudná az legjobban megszervezni?	
5	Ha vicclapot kellene indítani, ki lenne a szerkesztője?	
6	Ki a legjobb sportoló az osztályban?	
7	Kik azok, akiket legjobban szeretnek az osztályban?	
8	Kinek a kritikáját tartod mértéktartónak társaid közül?	
9	Kivel fogsz érettségi után is kapcsolatot tartani?	
10	Ki a legtevékenyebb, legaktívabb az osztályban?	
11	Kinek van a leginkább támaszra szüksége közületek?	
12	Ki a legszorgalmasabb az osztályban?	
13	Hosszabb hajókiránduláson kivel szeretnél egy négyszemélyes kabinban utazni?	
14	Kit tartasz a letehetségesebbnek az osztálytársaid közül?	
15	A titkodat kivel osztanád meg a társaid közül?	
16	Kit ajánlanál az irodalmi kör vezetőjének?	
17	Melyik fiúnak van a legnagyobb sikere a lányoknál?	
18	Melyik lánynak van a legnagyobb sikere a fiúknál?	
19	Megítélesed szerint ki a legműveltebb, legolvasottabb az osztályban?	
20	Ki a legkedvesebb íród?	
21	Melyik film tetszett Neked a legjobban?	
22	Ki lenne alkalmas egy általatok megrendezett darab főszereplőjének az osztályból?	
23	Ki fog könnyen érvényesülni az életben közületek?	
24	Kinek lesznek nehézségei?	
25	Ha akadályozva lennél apró ügyeid elintézésben, kire bízna leginkább?	
26	Mi a legkedvesebb hobbid mostanában?	
27	Ki lesz neves szakember osztálytársaid közül?	
28	Milyennek értékeled az elmúlt négy évet	1 2 3 4 5

	általában?	
29	Mennyire tartod szigorúnak az iskolát négy év távlatából?	1 2 3 4 5
30	Melyik az a tanár, akinek az óráján a legjobban érezted magad?	
31	Melyik volt az a tanár, akinél a legjobban érezted magad szóbeli felelés közben?	
32	Melyik volt az a tanár, akinél dolgoztatás közben a legkevésbé érezted magad idegesnek?	
33	Melyik volt az a tanár, akivel szívesen tartanád a kapcsolatot érettségi után is?	

Mennyire szeretted a következő tantárgyakat?

		Egyáltalán nem szerettem	Nem szerettem	Közömbös	Szerettem	Nagyon szerettem	Nem tudom
1	Angol haladó						
2	Angol kezdő						
3	Biológia						
4	Ének-zene						
5	Filozófia						
6	Fizika						
7	Földrajz						
8	Francia						
9	Kémia						
10	Magyar irodalom						
11	Magyar nyelvtan						
12	Matematika						
13	Német haladó						
14	Német kezdő						
15	Osztályfőnöki						
16	Rajz és műalkotások elemzése						
17	Számítástechnika						
18	Testnevelés						
19	Történelem						

Mit üzensz az itt maradóknak?

Próbáld meg kitalálni, hogy osztálytársaid közül 10 év múlva ki mivel fog foglalkozni? Mi lesz a végzettsége, szakmája, hol fog dolgozni?

1.		
2.		
3.		

3 éve a Radnótiban

+ _____ -

MINTA A SZÜLŐK KÖRÉBEN ELVÉGZENDŐ ELÉGEDETTSÉG-ELÉGEDETLENSÉG MÉRÉSHEZ

Tisztelt Szülők!

Az elkövetkezendő években más oktatási intézményekhez hasonlóan gimnáziumunk is részt vesz a minőségbiztosítási programban. Arra törekszünk, hogy megismerhessük véleményüket a Radnóti Miklós Gimnázium mai állapotáról. **Ehhez feltétlenül szükséges az Önök segítsége is.** Kérjük, töltsék ki az alábbi kérdőívet, és juttassák vissza iskolánk számára **2001. december 3-ig.** (A kérdőív névtelen, a válaszadás önkéntes).

Az első oszlop az iskola megítélésére kérdez rá. Azt szeretnénk tudni, mennyire elégedettek az itt folyó munkával. Arra vagyunk kíváncsiak, milyenek ítélik meg az iskolai munkának az adott kérdésben megfogalmazott területét. A második oszlop azt méri, mennyire fontos ez a szempont az Önök számára.

Köszönjük megértésüket és segítő munkájukat!

A kérdőív kitöltésekor a felsorolt szempontokat kell minősíteni egy megadott skálán. Kérjük, jelölje be **X**-szel a megfelelő osztályzatot.

Véleményem gyermekem gimnáziumában a nevelés - oktatás területéről	I. oszlop						II. oszlop Fontossága számomra:				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1. Az alpműveltség megszerzése											
2. Az érettségi vizsgára való felkészítés											
3. A felvételi vizsgára való felkészítés											
4. Felkészítés a felsőoktatási intézményben való helytállásra											
5. Az idegen nyelvek oktatása											
6. Egységes nevelői értékrend											
7. Az iskola munkára, munkafegyelmre nevelő tevékenysége											
8. A humán tantárgyak oktatása (magyar, történelem)											
9. A természettudományos tantárgyak oktatása (biológia, fizika, kémia)											
10. A matematika oktatása											
11. Az informatika oktatása											
12. Az iskola programjának sokfélesége, tantárgyi struktúra											
13. A készségtárgyak oktatása (rajz, ének, testnevelés)											
14. Kultúrált, egészséges életre nevelés											
15. Tehetségek gondozása											
16. Gyermekem képességei szerinti kezelése											
17. Harmonikus személyiség kialakítása											
18. Társadalomba, közösségbe való beilleszkedés											
19. Alapvető erkölcsi ismeretek, viselkedési normák elsajátítása											
20. Hagyományok ápolása											

Véleményem a gyermekemet tanító pedagógusok tevékenységi területeiről:	I. oszlop						II. oszlop Fontossága számomra:				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1. A gyermekek emberi méltóságának és jogainak tiszteletben tartása											
2. A tanulók fejlődésének figyelemmel kísérése											
3. A szülők rendszeres tájékoztatása az őket érintő kérdésekről											
4. A pedagógusok hivatástudata											
5. Gyermekközpontú nevelés											
6. A tanárok segítőkészsége											
7. A tanulók munkájának rendszeres értékelése											
8. A tanulók szabadidős tevékenységének megszervezése											
9. A tanárok szakmai felkészültsége											
10. A tanulók egészséges fejlődésére való figyelem											
11. A szaktanár által tanított tantárgy érdekessé tétele											
12. A tanár-diák konfliktusok kezelése											
13. A szaktanárok követelményrendszerének megismertetése											
14. A tanulókkal szemben támasztott követelmények szintje											
15. A tanulók szóbeli teljesítményének mérése											
16. A tanulók terhelésének mértéke											
17. A házirend betartatása a diákokkal											
18. A tanulók lelki és fizikai problémáinak felismerése											
19. Közvetlen tanár-diák viszony											

Véleményem a gyermekem gimnáziumában más területeket érintő kérdésekben :	I. oszlop						II. oszlop Fontossága számomra:				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1. Az iskola és a család kapcsolata											
2. Az iskolavezetés munkája											
3. Az iskola sportélete											
4. Az iskola kisegítő személyzetének munkája											
5. Az iskola tárgyi felszereltsége											
6. Az iskola esztétikai megjelenése											
7. Az iskola általános légköre, hangulata											
8. A tanulók iskolai felügyeletének szintje											
9. A tantestület közössége											
10. Gyermekem osztályának közösségi szintje											
11. Az iskolai étkeztetés											
12. Az iskolai büfé színvonala											
13. Az iskola propagandatevékenysége											
14. Az iskola diákönkormányzatának működése											
15. A pályázatok kihasználása											
16. Az iskolát segítőszervezetekkel, cégekkel való kapcsolat											
17. Pályaválasztás segítése, pályaorientáció											
18. Az iskolai könyvtár felszereltsége											
19. Az iskolaorvos működése											
20. Az iskolapszichológus működése											

Ön szerint melyek gimnáziumunk erősségei (miért tartja jónak ezt az iskolát)?

Az Ön meglátása szerint melyek gimnáziumunk gyengeségei (fejlesztésre váró területei)?

Milyen lehetőségeket lát Ön, melyeket a gimnázium nem használ ki megfelelően?

Milyen veszélyeket lát, amelyek kihatnak az oktató-nevelő munkára?

Ha bármilyen észrevétele van, kérjük, jegyezze le ide!

Kérdőívet kitöltő szülő: anya
 apa

A kérdőívet kitöltő szülő iskolai végzettsége:

általános iskola szakmunkásképző szakközépiskola gimnázium
 főiskola egyetem egyéb: _____

Kedves Tanítványunk!

Gimnáziumunk arra törekszik, hogy minél összehangoltabb, magasabb színvonalú oktató-nevelő munka folyjon iskolánkban. A Te véleményedre is kíváncsiak vagyunk. Szeretnénk, ha megfontoltan, leendő értelmiségihez méltóan válaszolnál a következő kérdésekre.

Előre is köszönjük együttműködésedet!

**A VÁLASZADÁS ÖNKÉNTES, TEHÁT A KÉRDŐÍV KITÖLTÉSE NEM KÖTELEZŐ!
A KÉRDŐÍV NÉVTELEN.**

NE ÍRJÁTOK RÁ A NEVETEKET VAGY MÁSVALAMIT, AMI ALAPJÁN KIDERÜLHET, HOGY AZT KI TÖLTÖTTE KI!

Melyik osztályba jársz?

A kitöltő: Fiú 1 Lány 2

Szerinted mi az, ami igazán <u>jó</u> a Radnótiban? <i>Az alább felsoroltak közül válaszd ki a 10 legfontosabbat!</i>		Neked mi az, ami <u>nem tetszik</u> a Radnótiban? <i>Az alább felsoroltak közül válaszd ki a 10 legjellemzőbbet!</i>
A Neked megfelelő után tegyél egy X-et!		A Neked megfelelő elé tegyél egy X-et!
iskolai rendezvények (ünnepség, diákprogramok)	1.	kevés mozgási lehetőség az órák közötti szünetekben
a rendezett környezet	2.	tanári következetlenség
sok növény	3.	tanárok részrehajlása (kivételezés, skatulyázás)
tanár-diák viszony	4.	osztályzási rendszer igazságtalansága
változatos programok	5.	mellékhelyiségek állapota
tanárok segítőkészsége	6.	dohányzás az iskola épületében
az iskola légköre	7.	az órák pontatlan kezdése és befejezése
az osztályodban tanító tanárok együttműködése	8.	diáktársaid viselkedése
tanárok szakmai felkészültsége	9.	tanárok öltözködése
jó versenyeredmények, nyelvvizsgák	10.	a kisgimnazisták (5-8. osztály) jelenléte
az iskolaorvos tevékenysége	11.	az iskolapszichológus tevékenysége
énekkar, színjátszókör, néptánc-csoport	12.	13-14. évfolyamos diákok jelenléte
szakkörök	13.	diáktársaid öltözködése
táborok	14.	tanár-diák viszony
sportolási lehetőségek	15.	kevés lehetőség a javításra
az iskolapszichológus tevékenysége	16.	az iskolaorvos tevékenysége
magas iskolai tanulmányi átlag	17.	fegyelmi problémák kezelése
tanulmányi kirándulások	18.	szegényes tantermi környezet
jó felvételi eredmények	19.	túl magas tanulmányi követelményrendszer
a nyolcosztályos képzési forma	20.	túl nehéz dolgozatok
sportcsarnok	21.	kevés lehetőség a szóbeli felelésre
internet	22.	a tanórán kívüli munkát nem értékelik eléggé
könyvtár	23.	kevés tájékoztatás a drogok veszélyeiről
felkészítés a pályaválasztásra	24.	kevés lehetőség az önálló munkára
egészséges életmódra nevelés	25.	Diákönkormányzat
egyéb:	26.	egyéb:

Kérjük, hogy a megadott skálán ikszeld be azt a számot, amelyről úgy érzed, hogy a legjobban kifejezi véleményedet!

5: igen jellemző 4: jellemző 3: közepesen illik 2: kevésbé jellemző 1: egyáltalán nem jellemző
0: Nem tudom

		5	4	3	2	1	0
1.	A tanárokat érdekli, hogy mi a véleményem.						
2.	A tanórák pontosan kezdődnek és fejeződnek be.						
3.	A tanuláshoz szükséges eszközök (térkép, írásvetítő, szótár, video) mindig rendelkezésre állnak.						
4.	A tanárok segítik a tehetséges gyerekek fejlődését.						
5.	Fontosnak tartom, hogy a szüleim szerepet vállaljanak az iskola életében.						
6.	Az iskola követelményrendszere számomra túl magas.						
7.	Az osztálytársaim megbecsülnek és elfogadnak.						
8.	Elegendő segítséget kapok a továbbtanulásomhoz.						
9.	Elismerik, hogy a gyengébb eredmény mögött is lehet sok munka.						
10.	Félek a feleléstől.						
11.	Fontos nekem, hogy jó osztályzatot kapjak.						
12.	A tanárok segítik a tanulásban lemaradó tanulókat.						
13.	Gondoltam már arra, hogy elmegyek egy másik iskolába.						
14.	Gyakran dicsérnek a tanárok.						
15.	Ha nem értek meg valamit, megkérdezem a tanártól.						
16.	Ha nem tudok valamit megcsinálni, a tanárok segítenek.						
17.	Jó a kapcsolatom a tanáraimmal.						
18.	Jó a kapcsolatom az iskolatársaimmal.						
19.	Jó az osztályunk légköre.						
20.	Jól érzem magam az iskolában.						
21.	Meg vagyok elégedve a menzai ebéddel.						
22.	Mindig köszönök az engem tanító tanároknak.						
23.	Mindig köszönök az engem nem tanító tanároknak is.						
24.	Mindig köszönök az iskola nem tanár dolgozóinak. (takarítónők, karbantartók)						
25.	Mindig megcsinálom a házi feladatot.						
26.	Számíthatok osztálytársaimra, ha szükségem van rá.						
27.	Szeretek tanulni.						
28.	Tájékoztatnak arról, hogy melyik tantárgyból milyen követelményeket kell teljesítenem az eredményes továbbhaladás érdekében.						
29.	Választhatok sok érdekes, hasznos tanórán kívüli foglalkozás közül.						
30.	Van olyan tanárom, akivel órán kívül is szoktam beszélgetni.						
31.	Vannak a gimnáziumban olyan hagyományok, amelyekre én is büszke lehetek.						
32.	Gyakran unatkozom a tanórákon.						
33.	Vannak olyan tanárok, akik nem magyarázzák el, mit is kell csinálnom.						
34.	A tanároknak fontos, hogy jó tanulmányi eredményt érjek el.						
35.	A tanulók ebben az iskolában túlterheltek.						
36.	Az iskolánkban magas színvonalú oktató-nevelő munka folyik.						
37.	Az iskolának sikerült felkelteni az érdeklődésemet több dolog iránt.						
38.	Ez az iskola eredményesen fejleszti az idegennyelv-tudásomat.						
39.	Ebben az iskolában megszerettetik velem a mozgást.						
40.	Van lehetőségem arra, hogy bekapcsolódjak a diákokat érintő döntések előkészítésbe.						
41.	Úgy érzem, hangot tudok adni a véleményemnek a tanulókat érintő kérdésekben.						
42.	A tanárok a gyerekekre vonatkozóan fontosnak tartják a házirend betartását.						
43.	A tanárok felkészülten jönnek az órára.						
44.	Az iskolában a tanárok hivatástudattal végzik a munkájukat.						

45.	A tanárok rendszeresen felügyelnek ránk a szünetekben.						
46.	A tantestületet jó közösségnek érzékelem.						
47.	Az osztálytársaim hallgatnak rám.						
48.	A tanárok tiszteletben tartják a személyiséget.						

Kérjük, őszintén válaszold meg az alábbi kérdéseket!
Kérjük, olvashatóan írd!

8. Az iskolai tananyag hány százalékát tartod érdekesnek?
9. Naponta mennyi időt tanulsz átlagosan?
10. Mit gondolsz, ha egy új gyerek először jön iskolába, milyen lesz az első benyomása az épületről?
11. Hol tartózkodsz legszívesebben az iskolában? Miért?
12. Ha lenne az osztályodnak állandó terme, hogyan tennéd barátságossá?
13. Mennyire tetszik Neked a folyosók díszítése?
14. Szoktál-e társaiddal, barátaiddal tanítás előtt, a szünetben vagy az órák után beszélgetni valahol az épületben? Hol találsz megfelelő helyet e beszélgetésre?
15. Szoktál-e valamelyik tanároddal a tanítás előtt, a szünetben vagy az órák után beszélgetni valahol az épületben? Hol találsz megfelelő helyet e beszélgetésre?
16. Hol tudnál legjobban pihenni az órák közötti szünetekben?
17. Mennyire vagy elégedett a mellékhelyiségek (WC, mosdó) felszereltségével, tisztaságával?
18. Mennyire vagy elégedett az iskolai könyvtár felszereltségével? Hiányzik-e Neked valami a könyvtárban? Ha igen, mi az?

Kérjük, hogy a felsoroltak közül karikázd be azt, amellyel úgy érzed, hogy a legjobban egyetértesz!

1. Az iskolai büfé árai számomra

- a. megfelelőek.
- b. alacsonyak.
- c. magasak

2. Középiskolámról, ahol most tanulok:

- a. általános iskolai tanáraimtól és szüleimtől hallottam.
- b. barátaimtól, radnóti diákoktól hallottam.
- c. az általános iskolában tájékoztatást tartó radnóti tanártól hallottam.

3. Mielőtt a Radnótiba kerültem,

- a. csak szóbeli tájékoztatást kértem az iskoláról.
- b. alaposan átnéztem a Radnóti Gimnázium pályaválasztási tanácsadó levelét.
- c. különösebben nem tájékoztam az iskoláról.

4. A Radnótiban

- a. azt kaptam, amit az iskolaválasztás előtt ígértek.
- b. még most is idegenül járok-kelek, nem találok a helyemet.
- c. „otthon vagyok”, tudom, miért járok ide

5. Általános iskolás koromban

- a. meghallgattam a radnóti tanár iskolaválasztást segítő tájékoztatóját, értékesnek találtam az ott elhangzottakat.
- b. nem emlékszem arra, hogy ott járt volna valaki a Radnótiból.
- c. meghallgattam a tájékoztatót, de számomra akkor az nem jelentett semmit.

6. Milyenek minősíted a szorgalmadat?

nem elégséges elégséges megfelelő jó kiemelkedő

7. Tanulmányi eredményed mennyiben felel meg a szorgalmadnak?

sokkal rosszabb rosszabb megfelelő jobb sokkal jobb

8. Tanulmányi eredményed mennyiben felel meg a képességeidnek?

sokkal rosszabb rosszabb megfelelő jobb sokkal jobb

Mennyire szereted a következő tantárgyakat?

		Egyáltalán nem szeretem	Nem szeretem	Közömbös	Szeretem	Nagyon szeretem	Nem tudom
1	Angol haladó						
2	Angol kezdő						
3	Biológia						
4	Drámaismeret						
5	Ének-zene						
6	Filozófia						
7	Fizika						
8	Földrajz						
9	Francia						
10	Kémia						
11	Környezetvédelem						
12	Magyar irodalom						
13	Magyar nyelvtan						
14	Matematika						
15	Német haladó						
16	Német kezdő						
17	Osztályfőnöki						
18	Rajz és műalkotások elemzése						
19	Számítástechnika						
20	Tánc						
21	Technika						
22	Természetismeret						
23	Testnevelés						
24	Történelem						

Igazságosak-e az Általad megszerzett érdemjegyek a következő tantárgyakban?

		Mindig	Általában	Alkalmanként	Soha	Nem tudom
1	Angol haladó					
2	Angol kezdő					
3	Biológia					
4	Drámaismeret					
5	Ének-zene					
6	Filozófia					
7	Fizika					
8	Földrajz					
9	Francia					
10	Kémia					
11	Környezetvédelem					
12	Magyar irodalom					
13	Magyar nyelvtan					
14	Matematika					
15	Német haladó					
16	Német kezdő					
17	Rajz és műalkotások elemzése					
18	Számítástechnika					
19	Tánc					
20	Technika					
21	Természetismeret					
22	Testnevelés					
23	Történelem					

MAGATARTÁSI PROBLÉMÁK ELŐREJELZÉSE

Feszültséget, kedvezőtlen közérzetet jelző megnyilvánulások**Osztály:****Készült:**

Ss Z	Név	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Jelmagyarázat:

1. zaj fokozódása, hangerő növekedése	8. a gyerekek egy részének passzivitásba, esetleg „passzív ellenállásba” vonulása
2. mozgásos nyugtalanság, fokozott rohangálás	9. az iskola (osztályfőnök) által kezdeményezett rendezvényeken, versenyeken való részvétel elutasítása
3. csúfolódás, egymás bosszantása, „cikizése”	10. az iskola (osztályfőnök) által kezdeményezett rendezvények megszervezésének elutasítása
4. veszekedések, gyere-gyerek és felnőtt-gyerek konfliktusok számának emelkedése	11. jelzések az iskolán kívüli kedvezőtlen eseményekről (pl. utcai verekedés)
5. verekedések, a fizikai erőszak számának emelkedése	12. kisebbek bántalmazása, zsarolás, megfélemlítés, megalázás
6. az iskolai balesetek, sérülések számának emelkedése	13. jelzések a gyerekek iskolán kívüli kedvezőtlen kapcsolatairól, csellengés, idősebb fiatalok társaságának keresése
7. sírás, érzelmi-indulati kitörések, „hisztizések” gyakoribbá válása	

A KÁROS SZENVEDÉLYEK ÉS A KÖRNYEZET ATTITÚDVIZSGÁLAT 1.

Tanári kérdőív

A vizsgálat helye:.....

Kód:

--	--	--	--	--	--

A felvétel ideje: 2000. hó nap

A) Kérjük, az alábbi kérdésekre a megfelelő válasz aláhúzásával válaszoljon!

- A válaszoló neve: 1. férfi 2. nő
- A válaszoló kora: 1. 21-30. 2. 31-40 éves 3. 41 felett
- Dohányzik? 1. IGEN 2. alkalmanként 3. NEM
- Fogyaszt alkoholt? 1. IGEN 2. alkalmanként 3. NEM
- Használ valamilyen élénkítő hatású (gyógy)szert? 1. rendszeresen 2. alkalmanként 3. EM

B) Az alkohol és kábítószer-fogyasztásról, valamint a dohányzásról összegyűjtött vélemények némelyikével egyetért, másokkal nem. Szeretnénk ismerni ennek a mértékét, ezért a vélemények után karikázzon be egy 5-öst, ha **nagymértékben egyetért vele
4-est, ha egyetért vele
 3-ast, ha nem tudja eldönteni
 2-est, ha nem ért vele egyet
 1-est, ha **nagymértékben nem** ért vele egyet!
 Közreműködését köszönjük!**

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Sohasem gyűjtanék rá egy cigarettára, mert szerintem dohányzás minden szervet károsít | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Baráti társaságban néha rágyújtok, abból még nem lehet nagy baj. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Csak füstszűrős cigarettát szívok(nék), mert megvéd a káros hatásoktól. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Valószínűleg 10-12 évvel tovább élek, ha nem dohányzom. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Aki dohányzik, minden élőlényt veszélyeztet a környezetében. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Rossz az a dohányzásban, hogy tanulók iskolai teljesítménye csökken | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Nem szeretem, ha otthon valaki rágyújt a szobámban. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Haragszom, ha a jelenlétemben dohányoznak. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. A vasúton csak nem dohányzó kocsiban utazom. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Sajnálom azt, aki nem tud leszokni a dohányzásról. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Felőttebbnek éreztem magam, amikor először rágyújtottam | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Nagyra értékelem, ha valaki le szokik dohányzásról. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Példamutatással lehet legeredményesebben küzdeni a fiatalok dohányzása ellen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Ha nem dohányzom ki maradok a jó társaságból. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

15. A dohányzót nem ítéli el a társadalmi környezet.	1	2	3	4	5
16. . A fiatalok dohányzásáért csak a család felelős.	1	2	3	4	5
17. Nem ítélem el munkatársaimat, ha dohányoznak az iskolában.	1	2	3	4	5
18. Nem ítéltem el tanárait, ha rászoktak a dohányzásra.	1	2	3	4	5
19. El tudom fogadni, ha egy felnőtt dohányzik a jelenlétemben	1	2	3	4	5
20. Nem tudom elfogadni annak a véleményét a dohányzás káros hatásairól, aki maga is dohányzik.	1	2	3	4	5
21. Nem érdemes kábítószereket fogyasztani, csak rövid ideig tartó a kellemes hatása	1	2	3	4	5
22. A fáradtság ellen muszáj sok kávé inni.	1	2	3	4	5
23. A kábítószereket nagyon károsnak tartom mert nagymértékben megváltoztatják a viselkedést és aki rászokott nem tud nélküle élni.	1	2	3	4	5
24. .A kábítószereszt pótcselekvésnek tartom.	1	2	3	4	5
25. Ha megtudom, hogy kábítószer fogyaszt az ismerősöm, megpróbálom lebeszélni.	1	2	3	4	5
26. Segítek, ha valahol egy szenvedő kábítószeressel találkozom.	1	2	3	4	5
27. Értelmes programokkal, felvilágosítással lehet küzdeni a kábítószeres terjedése ellen	1	2	3	4	5
28. .Jól érzem magam, ha iszom egy-két pohár bort (sört).	1	2	3	4	5
29. Már a szagát sem bírom a szeszesitaloknak.	1	2	3	4	5
30. Nem szeretem a szeszes italokat, soha nem is fogyasztok ilyesmit	1	2	3	4	5
31. Nekem árt, engem bajba sodorhat a legcsekélyebb alkoholfogyasztás is éppen ezért egy cseppet sem iszom.	1	2	3	4	5
32. Étkezés előtt vagy közben, alkalmanként szívesen megiszom egy-két pohár italt, sohasem többet.	1	2	3	4	5
33. Elítélem azt, aki elissza a fizetését.	1	2	3	4	5
34. Segítek, ha az utcán egy fekvő, ismeretlen részeg látok.	1	2	3	4	5
35. Kinéznek a szórakozóhelyről, ha nem dohányzom, vagy nem fogyasztok alkoholt.	1	2	3	4	5
36. Élénkítő tableta nélkül nem jó a Diszkó.	1	2	3	4	5
37. Elítélem azt, aki másokat rászoktat egy káros szenvedélyre.	1	2	3	4	5
38. A káros szokások elkerülhetők lennének, sportolással, munkával, kirándulással és más, a fiatalok számára értelmes programokkal	1	2	3	4	5

A KÁROS SZENVEDÉLYEK ÉS A KÖRNYEZET ATTITŰDVIZSGÁLAT 2.

Tanulói kérdőív

A vizsgálat helye:.....

Kód:

--	--	--	--	--	--

A felvétel ideje: 2000. hó nap

A) Kérjük az alábbi kérdésekre a megfelelő válasz aláhúzásával válaszolj!

A válaszoló neve: 1. fiú 2. lány

A válaszoló kora: 1. 13-14 éves. 2. 15-16 éves 3. 17 felett

Dohányzol? 1. IGEN 2. alkalmanként 3. NEM

Fogyasztasz alkoholt? 1. IGEN 2. alkalmanként 3. NEM

Használ-e valamilyen élénkítő hatású tablettát? 1. IGEN 2. alkalmanként 3. NEM

B) Az alkohol és kábítószer-fogyasztásról, valamint a dohányzásról összegyűjtött vélemények utáni négyzetbe írd egy

5-öst, ha **nagymértékben** egyetértesz vele

4-est, ha egyetértesz vele

3-ast, ha nem tudod eldönteni

2-est, ha nem értesz vele egyet

1-est, ha **nagymértékben nem** értesz vele egyet!

Közreműködésed köszönjük!

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39. Sohasem gyűjtanék rá egy cigarettára, mert szerintem dohányzás minden szervet károsít | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. Baráti társaságban néha rágyújtok, abból még nem lehet nagy baj. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. Csak füstszűrős cigarettát szívok(nék), mert megvéd a káros hatásoktól. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. Valószínűleg 10-12 évvel tovább élek, ha nem dohányzom. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43. Aki dohányzik, minden élőlényt veszélyeztet a környezetében. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. Rossz az a dohányzásban, hogy az iskolai teljesítmény csökken | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45. Nem szeretem, ha otthon valaki rágyújt a szobámban. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46. Haragszom, ha a jelenlétemben dohányoznak. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47. A vasúton csak nem dohányzó kocsiban utazom. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48. Sajnálom azt, aki nem tud leszokni a dohányzásról. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49. Fel nőttebbnek éreztem magam, amikor először rágyújtottam | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50. Nagyra értékelem, ha valaki le szokik dohányzásról. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51. Példamutatással lehet legeredményesebben küzdeni a dohányzásra rászokás ellen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52. Ha nem dohányzom ki maradok a jó társaságból. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

53. A dohányzót nem ítéli el a társadalmi környezet.	1	2	3	4	5
54. . A fiatalok dohányzásáért csak a család felelős.	1	2	3	4	5
55. Nem ítélem el az osztálytársaimat, ha dohányoznak az iskolában.	1	2	3	4	5
56. Nem ítélem el tanárait, csak mert rászoktak a dohányzásra.	1	2	3	4	5
57. El tudom fogadni, ha egy felnőtt dohányzik a jelenlétemben	1	2	3	4	5
58. Nem tudom elfogadni annak a véleményét a dohányzás káros hatásairól, aki maga is dohányzik.	1	2	3	4	5
59. Nem érdemes kábítószereket fogyasztani, csak rövid ideig tartó a kellemes hatása.	1	2	3	4	5
60. A fáradtság ellen muszáj sok kávé inni.	1	2	3	4	5
61. A kábítószereket nagyon károsnak tartom mert nagymértékben megváltoztatják a viselkedést és aki rászokott, nem tud nélküle élni.	1	2	3	4	5
62. .A kábítószeres kudarcait akarja felejteni.	1	2	3	4	5
63. Ha megtudom, hogy kábítószerrel fogaszt az ismerősöm, megpróbálom lebeszélni.	1	2	3	4	5
64. Segítek, ha valahol egy szenvedő kábítószeressel találkozom.	1	2	3	4	5
65. Értelmes programokkal, felvilágosítással lehet küzdeni a kábítószeres terjedése ellen	1	2	3	4	5
66. .Jól érzem magam, ha iszom egy-két pohár bort (sört).	1	2	3	4	5
67. Már a szagát sem bírom a szeszesitaloknak.	1	2	3	4	5
68. Nem szeretem a szeszes italokat, soha nem is fogyasztok ilyesmit.	1	2	3	4	5
69. Nekem árt, engem bajba sodorhat a legcsekélyebb alkoholfogyasztás is, éppen ezért egy cseppet sem iszom.	1	2	3	4	5
70. Étkezés előtt vagy közben, alkalmanként szívesen megiszom egy-két pohár italt, sohasem többet.	1	2	3	4	5
71. Elítélem azt, aki elissza a fizetését.	1	2	3	4	5
72. Segítek, ha az utcán egy fekvő, ismeretlen részeg látok.	1	2	3	4	5
73. Kinéznek a szórakozóhelyről, ha nem dohányzom, vagy nem fogyasztok alkoholt.	1	2	3	4	5
74. Élénkítő tableta nélkül nem jó a Diszkó.	1	2	3	4	5
75. Elítélem azt, aki másokat rászoktat egy káros szenvedélyre.	1	2	3	4	5
76. A káros szokások elkerülhetők lennének, sportolással, munkával, kirándulással és más, a fiatalok számára értelmes programokkal	1	2	3	4	5

MINTATESZTEK AZ KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMBÓL***Én és a környezetem***

Tanulói kérdőív

A következőkben állításokat olvashatsz. Azt kell eldöntened, hogy rád mennyire igazak a következő állítások. Karikázd be a döntésednek megfelelő számot az állítások mellett!

- 1 = teljesen hamis
 2 = részben hamis
 3 = közömbös
 4 = részben igaz
 5 = teljesen igaz

1. A levegőtisztaság érdekében szívesen közlekednék kerékpárral benzines járművek helyett.	1	2	3	4	5
2. Előfordul, hogy környezetvédelmi tanácsokat kérek másoktól.	1	2	3	4	5
3. Senkivel nem szoktam beszélgetni a környezetszennyezésről.	1	2	3	4	5
4. A víztakarékosság érdekében hajlandó lennék zuhanyozni fürdés helyett.	1	2	3	4	5
5. Szívesen segítenék nyáron egy erdőszetben az ott élő állatok gondozásában.	1	2	3	4	5
6. Elszomorít, hogy sok építkezés megfosztja természetes élőhelyüktől az ott élő állatokat.	1	2	3	4	5
7. A fűtéssel kapcsolatban nem szívesen takarékoskodnék az energiával.	1	2	3	4	5
8. Nem szoktuk otthon összegyűjteni és visszaváltani az üres üvegeket.	1	2	3	4	5
9. Szívesen járnék házról házra, hogy rávegyem az ott élőket a háztartási hulladék újrahasznosítására.	1	2	3	4	5
10. A kézmosáskor szívesen takarékoskodnék a vízzel, pl. szappanozás közben elzárom a csapot.	1	2	3	4	5
11. Előfordul, hogy szüleimmel környezetvédelmi problémákról beszélgetünk.	1	2	3	4	5
12. Nem szívesen gyűjteném otthon válogatva a szemetet.	1	2	3	4	5
13. Idegesít, ha azt látom, hogy az emberek pazarolják a vizet.	1	2	3	4	5
14. Környezeti problémák miatt nem szoktam idegeskedni.	1	2	3	4	5
15. Nem aggódom amiatt, hogy elfogy a tiszta víz.	1	2	3	4	5
16. Örülök, ha látom, hogy az emberek újrahasznosítják a papírt, az üveget és a konzerves dobozokat.	1	2	3	4	5
17. Bosszant, ha az emberek kidobnak olyasmiket, amiket újra lehet hasznosítani.	1	2	3	4	5
18. Nem ijeszt meg az a vélemény, hogy a környezetszennyezés hatással van a családomra.	1	2	3	4	5
19. Zavar, hogy mennyi energiát pocsékolnak el feleslegesen.	1	2	3	4	5
20. Megkértem családomat, hogy italokat csak visszaváltható üvegben vásároljanak.	1	2	3	4	5
21. Mérges leszek, ha megtudom, hogy egy cég élő állatokon próbálja ki készítményeit.	1	2	3	4	5
22. Nyitva hagyom a hűtőszekrény ajtaját, amíg eldöntöm, mit veszek ki belőle.	1	2	3	4	5

23. Otthon gyakran leoltom a nem szükséges lámpákat, hogy energiát takarítsak meg.	1	2	3	4	5
24. Környezetvédelmi célokra nem adnám oda a heti zsebpénzemet.	1	2	3	4	5
25. Ha feleslegesen folyik a víz, elzárom a vízcsapot.	1	2	3	4	5
26. Szoktam télen etetni a madarakat.	1	2	3	4	5
27. Dühít, hogy a környezet szennyezés mennyi kárt okoz.	1	2	3	4	5
28. Feldob, ha azt látom, hogy emberek energiát próbálnak megtakarítani.	1	2	3	4	5
29. Szívesen járnék házról házra, hogy környezetvédelmi híreket terjesszek.	1	2	3	4	5
30. Figyelem a környezetvédelemmel kapcsolatos híreket.	1	2	3	4	5
31. Fogmosás közben elzárom a csapot, hogy a vízzel takarékoskodjam.	1	2	3	4	5
32. Aggódok amiatt, hogy az emberek nem vigyáznak eléggé környezetükre.	1	2	3	4	5
33. Állatvédelmi célokra odaadnám egyheti zsebpénzemet is.	1	2	3	4	5
34. Megkértem szüleimet, hogy ne vegyenek állati szőrből készült bundát.	1	2	3	4	5
35. Szívesen használnék gyengébb fényforrásokat, hogy energiát takarítsak meg.	1	2	3	4	5
36. Szívesen írnék levelet az embereknek, a környezetszennyezés csökkentéséről.	1	2	3	4	5
37. Szívesen részt vennék egy környezetvédők által szervezett tüntetésen városomban.	1	2	3	4	5
38. Fizetnék tagdíjat egy környezetvédelmi szervezetnek.	1	2	3	4	5
39. Az iskolámban vállalnám időnként a használt elemek gyűjtését és megfelelő helyre szállítását.	1	2	3	4	5
40. Rászólnék arra az idegenre, aki védett növényt gyűjtött.	1	2	3	4	5

Válaszaidat köszönjük!

6. Törvényi keretek

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényt 2003. június 23-án módosította a magyar Országgyűlés.

A módosított 40. paragrafus 10., 11., 12. pontja a következőket tartalmazza:

(10) „A közoktatási intézmény feladatai hatékony, törvényes és szakszerű végrehajtásának folyamatos javítása, fejlesztése céljából meghatározza minőségpolitikáját. A minőségpolitika végrehajtása érdekében minőségfejlesztési rendszert épít ki és működtet. A minőségpolitikát és minőségfejlesztési rendszert a közoktatási intézmény minőségirányítási programjában kell meghatározni (a továbbiakban: intézményi minőségirányítási program). Az intézményi minőségirányítási programot az intézmény vezetője készíti el, és az alkalmazotti közösség fogadja el. Elfogadása előtt be kell szerezni az iskolaszék [Kt. 60–61. §] és az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat [Kt. 63. §] véleményét. Az intézményi minőségirányítási program a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

(11) Az intézményi minőségirányítási program határozza meg az intézmény működésének hosszútávra szóló elveit és a megvalósítását szolgáló elképzeléseket. Az intézményi minőségirányítási programban kell meghatározni az intézmény működésének folyamatát, ennek keretei között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési, értékelési feladatok végrehajtását.

(12) A szervezeti és működési szabályzatot, a házirendet és az intézményi minőségirányítási programot nyilvánosságra kell hozni. A házirend egy példányát az óvodába, iskolába, kollégiumba történő beiratkozáskor a szülőnek, tanulónak át kell adni.”

A törvény módosított 85., 102. és 103. paragrafusa tartalmazza a fenntartó feladatait a minőségirányítási programmal kapcsolatban:

„85. §

(7) A helyi önkormányzati intézményfenntartó elkészíti az önkormányzati közoktatási intézményrendszer működésének minőségirányítási programját (a továbbiakban: önkormányzati minőségirányítási program). Az önkormányzati minőségirányítási program az önkormányzati közoktatási rendszer egészére határozza meg a fenntartó elvárásait az egyes intézményeknek a fenntartói elvárásokkal kapcsolatos feladatait, a közoktatás rendszerének és a közoktatást érintő más ágazatok – gyermek- és ifjúságvédelem, szociálpolitika, munkaerő-gazdálkodás, közművelődés, egészségügy – kapcsolatait, a fenntartói irányítás keretében tervezett szakmai, törvényességi, pénzügyi ellenőrzések rendjét. Az intézményi minőségirányítási programnak összhangban kell állnia az önkormányzati minőségirányítási programmal.

102. § A fenntartó

2/d) a minőségirányítási programban meghatározottak szerint működteti a minőségfejlesztés rendszerét, továbbá rendszeresen – ha jogszabály másképp nem rendelkezik, négyévenként legalább egy alkalommal – ellenőrzi a közoktatási intézmény gazdálkodását, működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, nevelési-oktatási intézményben továbbá a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet, a tanuló- és gyermekbaleset megelőzése érdekében tett intézkedéseket; ha a fenntartó nem helyi önkormányzat, a tanuló- és gyermekbalesetet jelenti a nevelési-oktatási intézmény székhelye szerint illetékes fővárosi, megyei főjegyzőnek;

e) nevelési programjának, pedagógiai programjának, pedagógiai-művelődési programjának, intézményi minőségirányítási programjának jóváhagyásához és végrehajtásának értékeléséhez

103. §

(1) A fenntartó a szervezeti és működési szabályzat, a házirend és az intézményi minőségirányítási program jóváhagyását akkor tagadhatja meg, ha az jogszabályt sért. Az intézményi minőségirányítási program jóváhagyása megtagadható akkor is, ha a végrehajtásához szükséges feltételek nincsenek biztosítva, továbbá ha nincs összhangban az önkormányzati minőségirányítási programmal. A szervezeti és működési szabályzatot, a házirendet és az intézményi minőségirányítási programot, illetve ezek módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a fenntartó harminc napon belül, helyi önkormányzat által fenntartott nevelési-oktatási intézmény esetén – ha a döntést a képviselő-testület (közgyűlés) hozza – a harmincadik napot követő első képviselő-testületi (közgyűlési) ülésen nem nyilatkozik.”

7. Felhasznált irodalom

- Dunakeszi város önkormányzatának közoktatási minőségirányítási rendszere – 2004. január
- A dunakeszi Radnóti Miklós Gimnázium Pedagógiai Programja
- A dunakeszi Radnóti Miklós Gimnázium Egészségnevelési Programja
- A dunakeszi Radnóti Miklós Gimnázium Környezeti Nevelési Programja
- Útmutató az iskolai minőségfejlesztési program összeállításához és elkészítéséhez – Modinfo Kft, Módszertani füzetek, 2003
- Útmutató az intézményi minőségirányítási program elkészítéséhez – Magyar Gallup Intézet, 2004. január
- Horváth Attila: MIP mikor, hogyan

Készítette: Varga Tibor igazgató

Az alkalmazotti közösség jóváhagyásának dátuma:

Az iskolai Diákönkormányzat véleményezésének dátuma:

A Fenntartóhoz történt benyújtás dátuma:

A Fenntartói jóváhagyás dátuma:

Kisebbségi önkormányzat egyetértése dátuma:

A tervezett felülvizsgálat időpontja: 2008. szeptember 1.