

PÁLYÁZAT

IIASA-SHIBA DÍJ 2002. OKTATÁS, KUTATÁS-FEJLESZTÉS KATEGÓRIA

A pályázó csoport neve:

**Zalabéri Általános Iskola
Oktatás és nevelés minőségi kör**

Felelős személy:
Cseh Németh Zsuzsanna,
a minőségi kör vezetője

Kiválóságra törekvés és annak terjesztése az alkottató tehetség gondozásban

- kitüntetetten a „TDK 10-14 éves diákoknak” programon belül -

1. A pályázó bemutatása

A pályázó a Zalabéri Általános Iskola „Oktatás és nevelés minőségi köre”. Minőségi körünk egy kistérségi általános iskolában működik. Az iskolánkat fenntartó falu kb. 800 lakosú. Tanulói létszámunk jelenleg 92 fős, ebből bejáró (hat településről) 46 fő. A tantestület létszáma 12 fő, melyből 6 fő tagja az Oktatás és nevelés minőségi körünknek.

A minőségi kör tagjai:

Oktatás és nevelés minőségi kör vezetője:

Cseh Németh Zsuzsanna igazgatóhelyettes.

A minőségi kör tagjai:

Kiss Albert

Tanainé Szeghy Rita

Cseh Németh László

Vas Szilvia

Papp Katalin

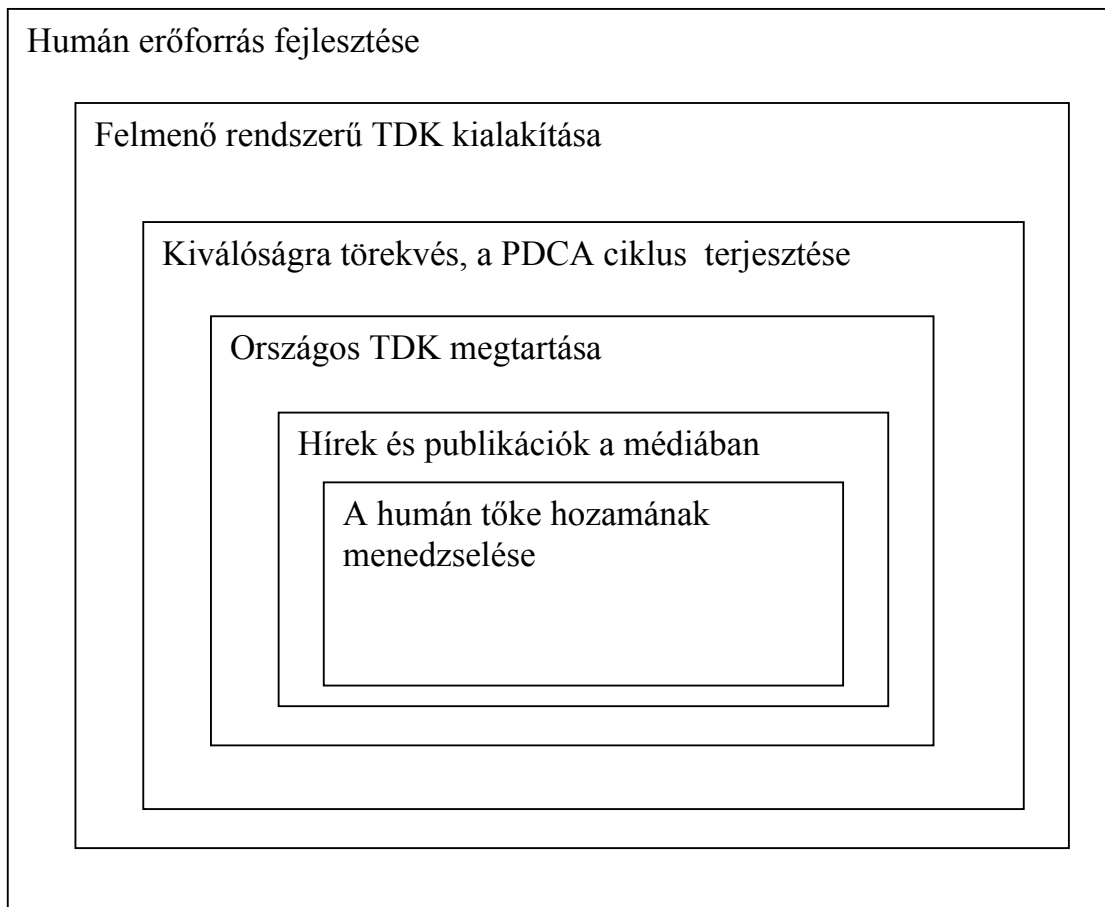
Iskolánk pedagógiai hitvallása olyan pozitív pedagógiai klímában folyó nevelés, mely a mindennapi életében segíti a tanulókat lehetőségeik kibontakozásában az alkotások létrehozásán keresztül.

Minőségi körünk a tehetséges diákok lehetőségeinek kibontakoztatását az alkottatásban látja. Abban az alkottatásban, amelyben érvényesül a diákok kiválóságára törekvése. Az alkottatás a tudományos diákköri kutatásra (TDK 10-14 éves diákok számára) és a művészi alkotásra terjed ki. A kiválóságára törekvés magában foglalja a diákok bevonását az alkotások rangra emelésének folyamatszempléjébe.

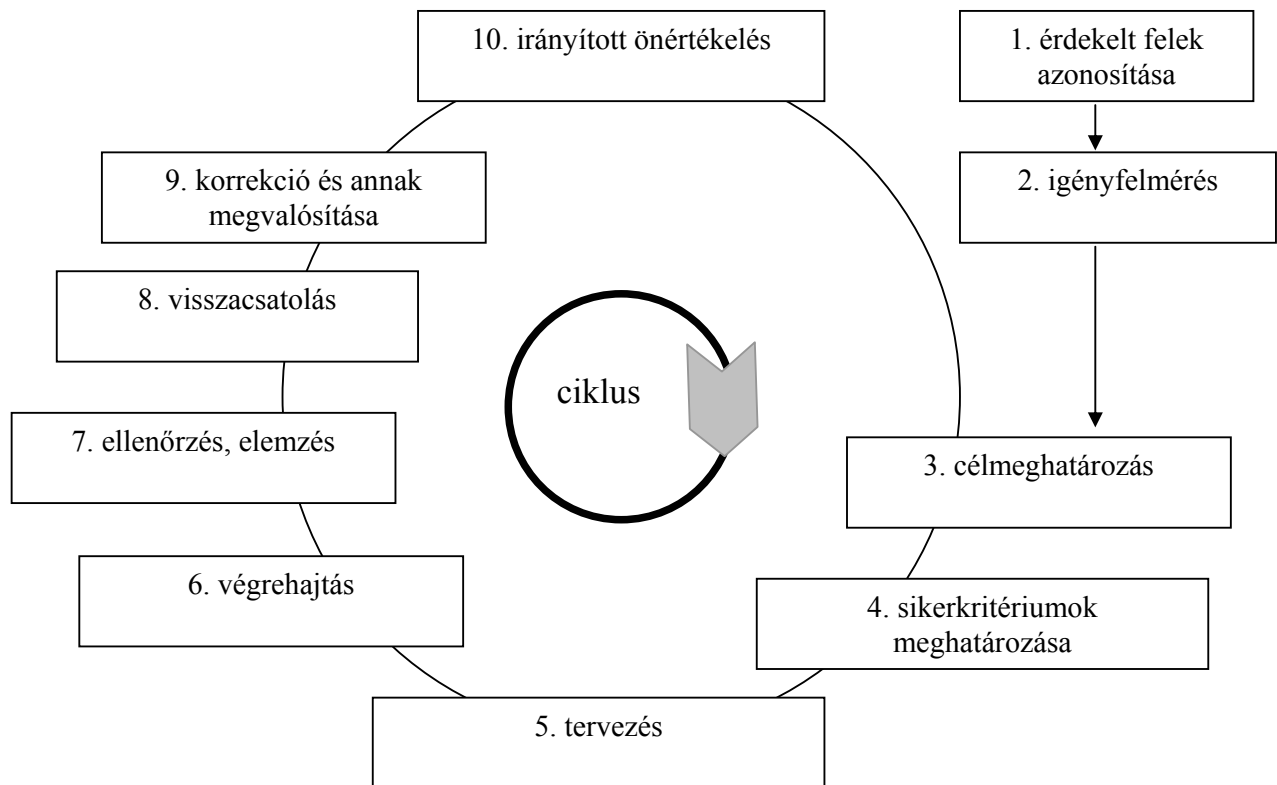
2. Cél

Kiválóságra törekvés és annak országos terjesztése az alkottató tehetséggondozáson belüli TDK-s munkában. Felmenő rendszerű Országos TDK kialakítása 10-14 éves diákok számára.

A célrendszer modellje



3. Folyamat



3.1. érdekelt felek azonosítása

Azonosítottuk a tehetségígéretek gondozásában érintett partnereinket.

3.2. igényfelmérés

Igényfelmérést végeztünk a partnereink körében az alkottató tehetséggondozáson belüli TDK-s munkára vonatkozóan.

3.3. célmeghatározás

A partnereink igényeinek elemzésével meghatároztuk a céljainkat.

3.4. sikerkritériumok meghatározása

A céljaink ismeretében meghatároztuk a sikerkritériumainkat.

3.5. tervezés

A céljaink és sikerkritériumaink ismeretében megterveztük a folyamatunkat, intézkedési terveket készítettünk.

3.6. végrehajtás

A tervezésnek megfelelően végrehajtottuk folyamatunkat.

3.7. ellenőrzés

A folyamatunk szakaszainak végrehajtását ellenőriztük (szükség szerint beavatoztunk) és partneri elégedettséget mértünk.

3.8. visszacsatolás

Az ellenőrzés tapasztalatait és a partneri elégedettségmérés adatait elemeztük. A kapott eredményeket nyilvánossá tettük a partnereink számára.

3.9. korrekció

Az eredmények figyelembevételével a folyamatunkat korrekciónak vetettük alá. A korrígált folyamatot a következő szinteken megismételtük a 3.1. szakasztól ismétlődően.

3.9.1. A korrekció megvalósulása

A tehetséggondozás szintjei	Tanév			
	1998 / 1999	korrekció		
		1999 / 2000	2000 / 2001	2001 / 2002
iskolai	első intézkedési terv	X	X	X
megyei			X	X
dunántúli		X	X	X
regionális dunántúli, tiszántúli, főváros - környéki				X
országos				X

3.10. Irányított önértékelés

Az iskolánk irányított önértékelésének részeként értékeltük a kiválóságra törekvésünk és annak országos terjesztésének eredményességét az alkottató tehetséggondozáson belüli TDK-s munkában.

4. Módszerek

4.1. igényfelmérés

- 4.1.1. kérdőíves felmérés
- 4.1.2. fókuszcsoportos megbeszélés

4.2. célmeghatározás

- 4.2.1. Partnereink igényeinek elemzése: SWOT – analízis
- 4.2.2. rövid és középtávú célok megfogalmazása

4.3. sikerkritériumok meghatározása

- 4.3.1. fókuszcsoportos megbeszélés

4.4. tervezés

- 4.4.1. intézkedési tervek
 - a) cselekvési sor
 - b) erőforrások
 - c) időtartam
 - d) felelősök
 - e) elvárt eredmény
 - f) mérési, értékelési mód

4.5. végrehajtás

- 4.5.1. team munka
- 4.5.2. egyéni feladatvállalás

4.6. ellenőrzés

- 4.6.1. szakaszos és befejező beszámoltatás
- 4.6.2. interjú és kérdőíves felmérés

4.7. visszacsatolás

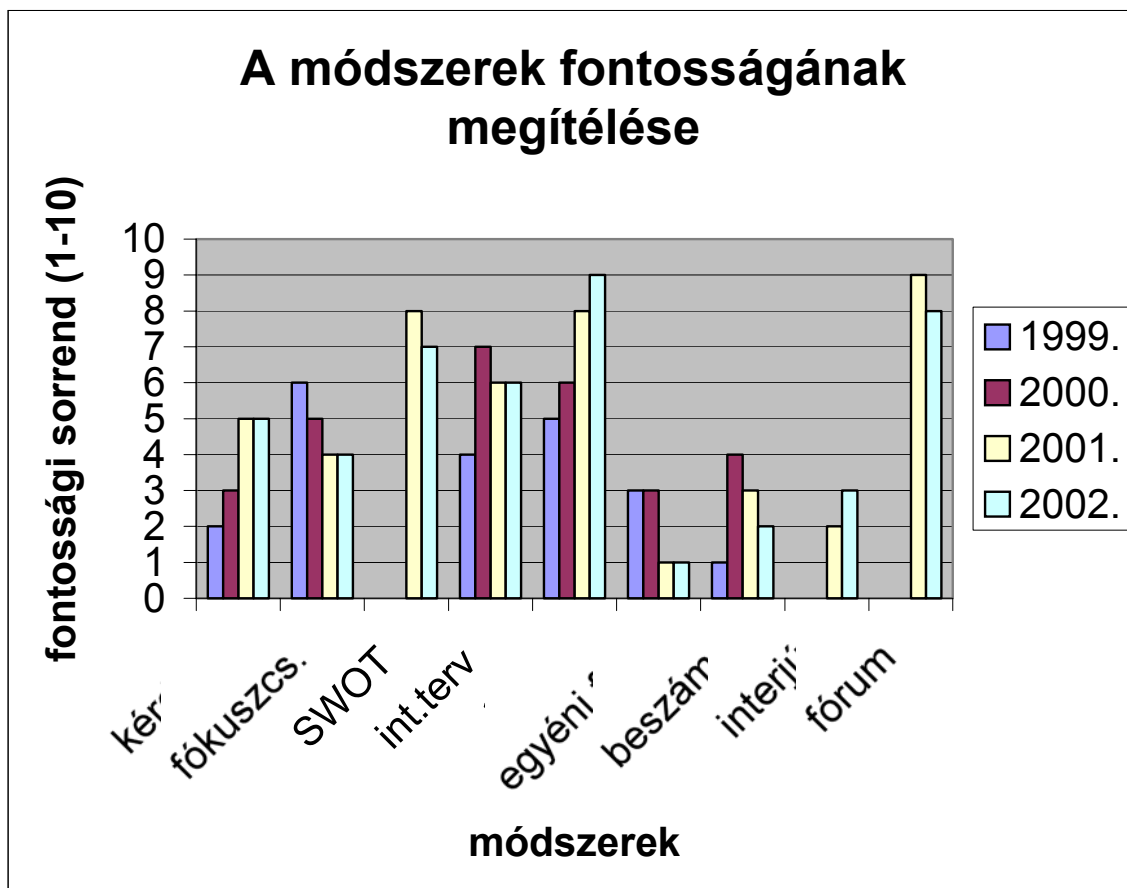
- 4.7.1. minőségi kör fóruma
- 4.7.2. iskolai tájékoztató
- 4.7.3. minőségbiztosítási dekoráció
- 4.7.4. erősségünk vitrin
- 4.7.5. szülői fórum

4.8. korrekció

- 4.8.1. PDCA ciklus
- 4.8.2. SDCA ciklus

4.9. irányított önértékelés

- 4.9.1. EFQM modell

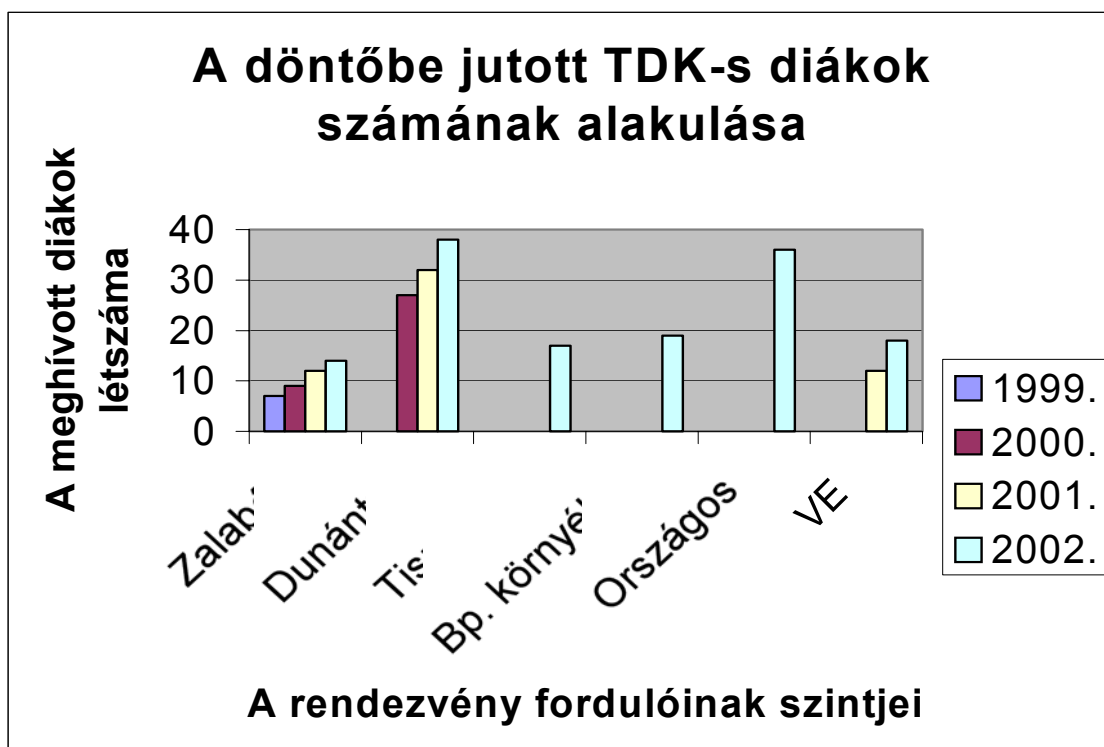
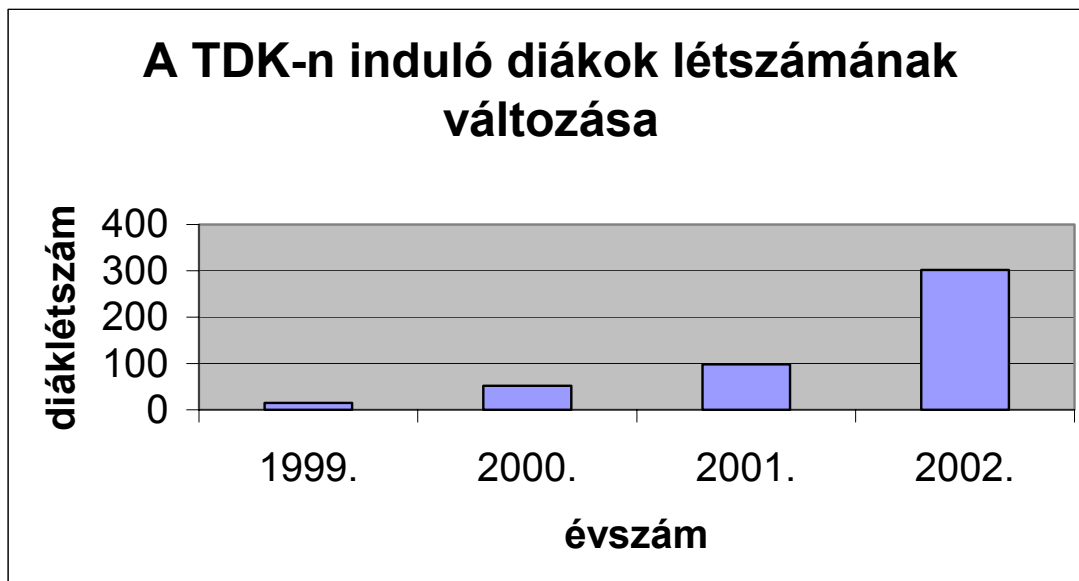


A diagramról leolvasható, hogy az alkalmazott módszerek fontosságának megítélése hogyan változott a minőségi kör tagjai szerint. A fontosság megítélését súlyozással végeztük a minőségi kör évzáró fórumain.

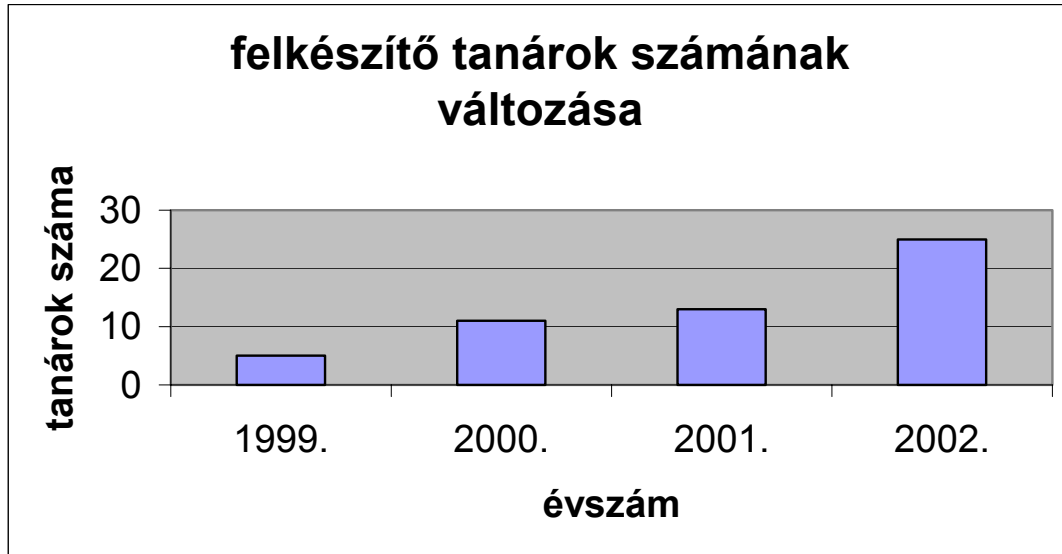
5. Eredmények

5.1. A résztvevő partnerek számának alakulása

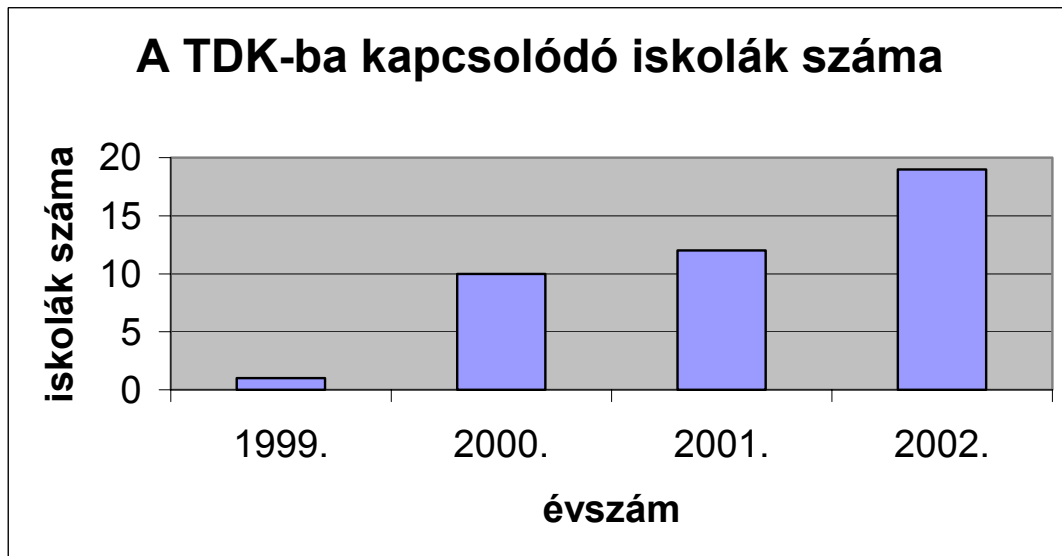
5.1.1. TDK-s diákok



5.1.2. Felkészítő tanárok

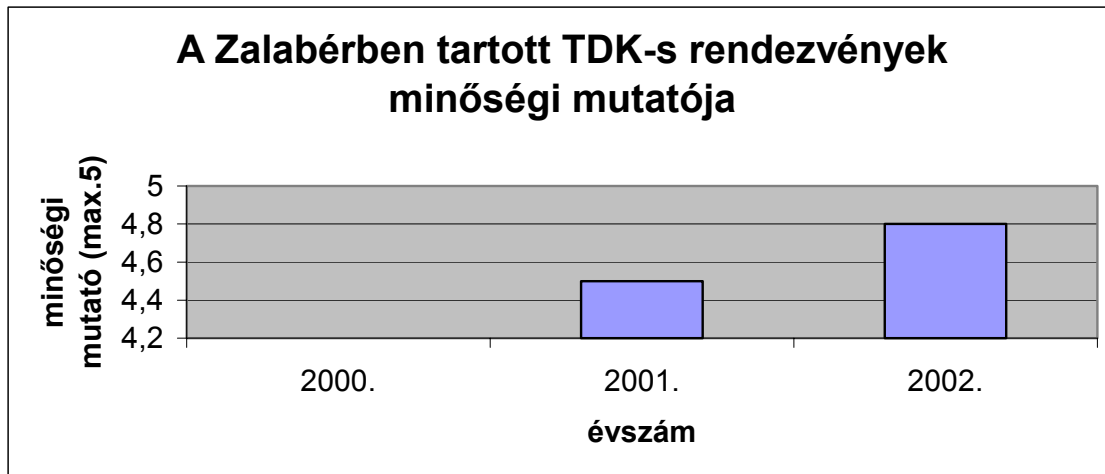


5.1.3. Iskolák

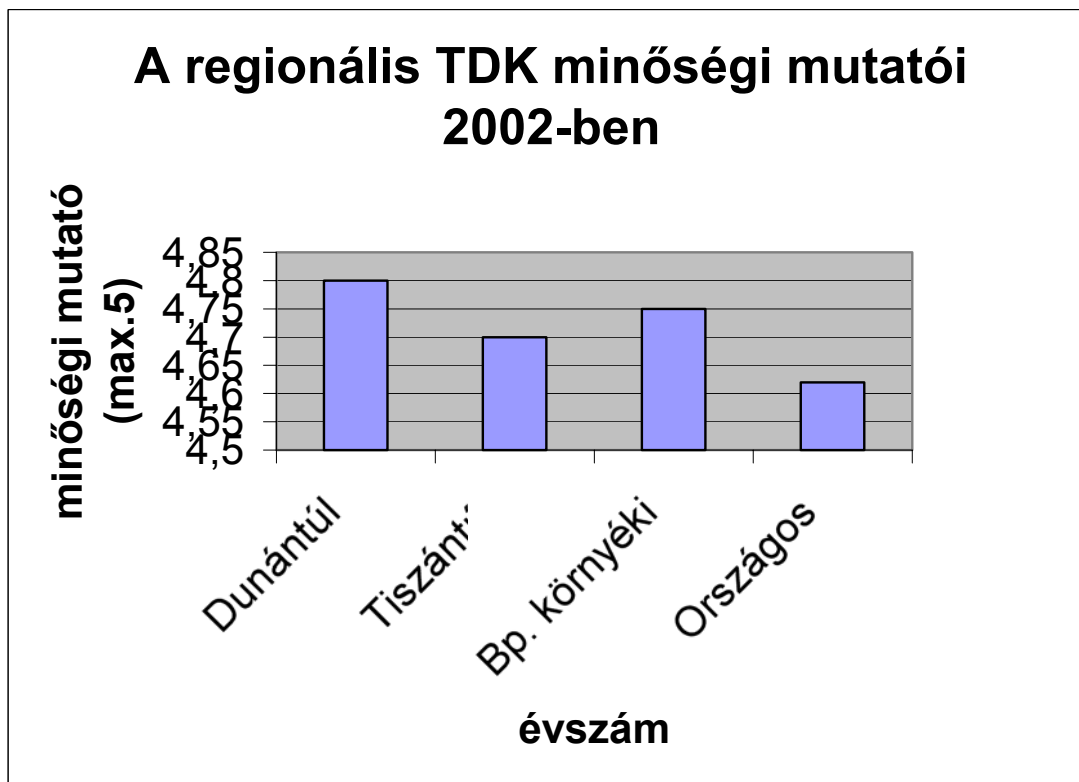


5.2. Minőségi mutatók az elégedettségi kérdőívek alapján

5.2.1. A Zalabéri Általános Iskola TDK-s rendezvényei



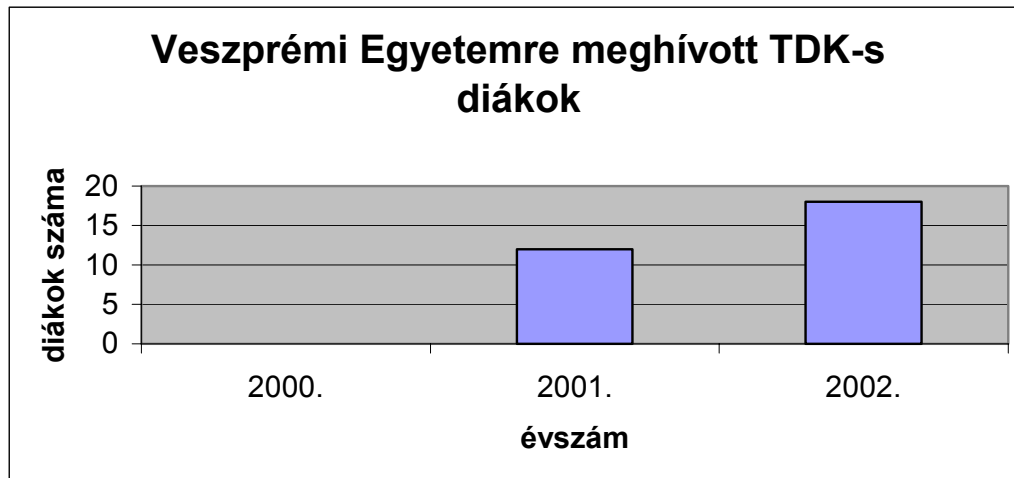
5.2.2. Regionális TDK-s rendezvények



A minőségi mutatók tükrözik azt a problémát, hogy a TDK terjesztésében a kiválóságra törekvés átadásában hiányosságok mutatkoznak.

5.3. A Veszprémi Egyetem Pedagógiai Kutatóintézetével való együttműködés

5.3.1. a TDK-s diákok meghívása előadások tartására A kiemelkedő teljesítményt nyújtó diákokat a VE Pedagógiai Kutatóintézete meghívta, hogy felnőtt kutatók előtt tartsák meg előadásait.



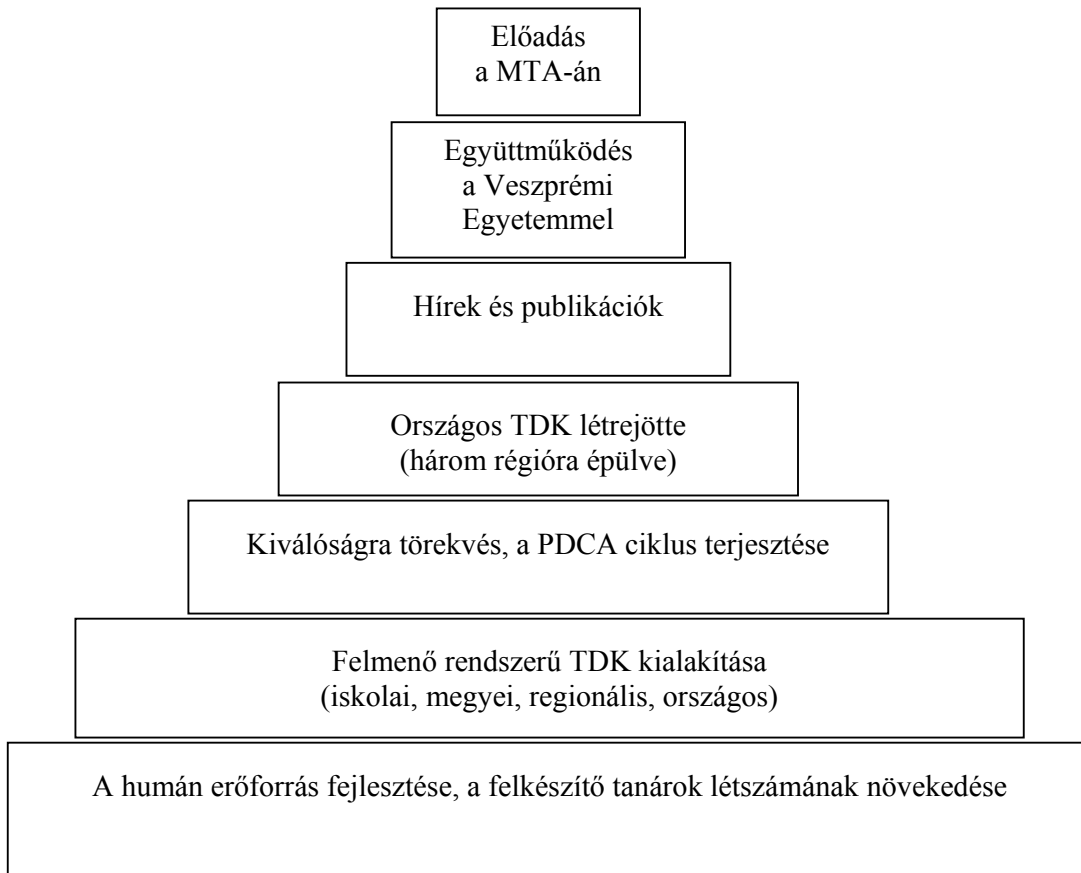
5.3.2. megállapodás kötése a TDK kutatására

2002. áprilisában a Veszprémi Egyetem TK Pedagógiai Kutatóintézet és a Zalabéri Általános Iskola megállapodást kötött. A megállapodás értelmében az iskolán belül működő „Oktatás és nevelés minőségi kör” kutató és terjesztő munkát végez az Országos TDK mozgalomban.

5.3.3. a MTA meghívása

A Magyar Tudományos Akadémiától meghívást kapott iskolánk a 2002. októberi szimpóziumára. Ezen a „Tudásalapú társadalom pedagógiája” szimpóziumon az „OTDK 10-14 éves diákoknak” empirikus kutatás eredményeiről tartunk előadást.

5.4. Az eredmények egymásra épülésének modellje



6. Vezetés (kiemelés a 2002-ben végezett iskolai szintű irányított önértékelésből, az EFQM modellből)

6.1. Az intézmény vezetése hogyan vesz részt személyesen az intézmény hosszú távú terveinek, pedagógiai/nevelési programjának és értékrendjének kialakításában, és hogyan mutatnak példát a vezetők az intézmény teljes működésben megvalósuló „Kiválóság kultúra” elterjesztésében?

Az iskola igazgatója a minőségügyi alapismeretek továbbképzésen való részvétele és sikeres megmérettetése után Comenius I. tanácsadói listára került, így még hitelesebb közvetítője és irányítója a minőségbiztosítási folyamatoknak. 1990 óta tartó igazgatói pozíciójában figyelemkoncentráltan, partneri tapintattal, de határozott, következetes elvárásokkal vezeti az intézményt. Az iskola Helyi Pedagógiai Programjának készítését mint helyi tanterv szakértő végezte és irányította.

A csapatok megalakításával egy új szemléletet, a több szempontú gyakorlati gondolkodás szemléletét alapozta meg. A humán erőforrás fejlesztése érdekében belső továbbképzési rendszert dolgozott ki, szakmai tehervállalása és végzése a legnagyobb a szervezetben.

Az iskolában zajló folyamatok szabályozásának egyik alapfeltételét az iskola szervezeti felépítésének és a minőségbiztosítási folyamatok relevanciájának megteremtésében jelölte meg. A hetenkénti minőségi fórumokat rendszeressé tette. Kialakította a pedagógusok körében az önértékelési rendszert. A nyílt továbbképzéseket (szakmai napok szülők részvételével, tanulói, szülői elégedettségmérés) meghonosította.

Az iskolai tehetséggondozásban - mint az oktatás nevelés főfolyamat egyik kitüntetett területén - a Veszprémi Egyetem TK Pedagógiai Kutatóintézet külső munkatársaként is irányító szerepet tölt be, hiszen elindítója volt az általános iskolai tudományos diákköri munkának, amely ma már országos méretűvé nőtte ki magát. E

tevékenységéről, illetve az effajta tehetséggondozói lehetőségről több publikációt készített, és az ország különböző pontjain, pedagógiai fórumain előadásokat tartott.

A Comenius Klubhálózat kialakításában és szervezésében aktív szerepet vállalt és mint koordinátor tevékenykedik.

A *minőségikör-vezetők* a vezetőt követve minőségügyi alapismeretek továbbképzésen, mentálhigiénés alapprogram pedagógusoknak továbbképzésen növelték kompetenciájukat.

A minőségi körök élén személyesen vettek részt a jövőkép, a küldetésnyilatkozat kialakításában és a megfogalmazott célok elérésében.

Példát mutatnak a partnerközpontú- működtetésben és a folyamatszabályozásban. Közvetítik a minőségi kör tagjainak az intézmény értékrendjét és küldetésnyilatkozatát. Meghatározó szerepet töltek be a team-munka kezdeményezésében, ösztönzésében, bátorításában. Felmérést végeztek a "csapattípus" kérdőív segítségével, és elemezték azt a team-munka hatékonyságának növelésére.

A negyedévenkénti csúcs minőségi fórumokon (vezetői értekezletek helyett) a problémafelvetéseikkel (halszálka diagram), azok elemzéseivel aktív szerepet vállaltak a szervezeti kultúra fejlesztésének elindításában. Vállalták az "iskolád szervezete, ahogy te látod" kérdőív felmérést és elemzését. Ennek birtokában a vezetés hatékonyságára vonatkozóan problémamegoldási javaslatokat kezdeményeztek a csúcs minőségi körben, és modellt vázoltak fel a szervezeti felépítés és működtetés módosítására.

Szerepet vállaltak a hetenkénti minőségi kör működtetésének keretében a minőségbiztosítási eredmények elemzésében (Swot analízis), értékelésében és a hatékonyság növelésében (intézkedési tervek, PDCA ciklusok korrekciója).

Partnerként működtek együtt (a csúcs minőségi fórumokban) a vezetés teljesítményének és hatékonyságának növelésére irányuló új módszerek bevezetésében és alkalmazásában.

6.2. Az intézmény vezetése hogyan biztosítja személyes részvételével az intézmény belső működési rendjének kialakítását, működtetését és folyamatos továbbfejlesztését

Az iskola igazgatója az új szervezeti felépítésű vezetőség tagjaként és team-tagként részt vett a jövőkép és a sikeresség feltételének megfogalmazásában. Az új szervezeti felépítést modellezte és publikálta az "Új Katedra" országos szakmai folyamatban.

Küldetésnyilatkozatot szerkesztett, amely nyilatkozat kitér a vezetői elkötelezettség növelésére, a partnerközpontúság kialakítására, a folyamatok szabályozására, a humán tőke hozamának menedzselési lehetőségeire, a munkatársak erkölcsi és anyagi elismerésére, a multiplikációs szint eléréséhez szükséges tennivalókra, továbbá a pedagógiai hitvallásunk összefoglalására. Megszervezte a rendszeres vezetői ellenőrzést, és értékelési rendszert dolgozott ki. Munkatársaival Comenius archívumot alakított ki. A PDCA-ciklusok tervezésében, megvalósításában és elemzésében egyaránt folyamatosan tevékenykedik.

A minőségkör-vezetők a minőségkörük élén személyesen részt vesznek az intézmény pedagógiai/nevelési programját megvalósító teamek kialakításában.

A negyedévenkénti csúcs minőségi fórumokon szabálytervezeteket vitattak meg és végleges formába öntötték azokat.

Szerepet vállaltak a vezetői ellenőrzések végzésében (óralátogatások, interjúk) a nyílt továbbképzések megvalósulásában (ezen belül a szülői, a diák és a pedagógusok elégedettségének mérésében, és elemzésében).

Feladatot vállaltak a kulcsfontosságú események intézkedési terveinek, PDCA ciklusainak elsőkénti tervezésében és végrehajtásának irányításában, elemzésében és értékelésében. Aktív szerepet vállalt a TDK-s archívum és a számítógépes adatbázis létrehozásában.

Negyedévenként mérleget készítettek az intézmény dolgozóinak vonatkozásában a szerepvállalásról és a feladatvégzésről, melyet a minőségi körök tagjai elé vittek módosításra és jóváhagyásra. Ennek birtokában döntés-előkészítést végeztek a minőségbiztosítási munka elismerésére, jutalmazására.

6.3. Az intézmény vezetése hogyan működik együtt az intézmény közvetett és közvetlen partnereivel ?

Az iskola igazgatójának nyitottságát jellemzi, hogy közvetlen és közvetett partnereit tájékoztatja, bevonja őket a folyamatokba, az igényeket szem előtt tartva igyekszik megfelelni azoknak.

A médiaismeret tantárgyi beemelését a tanítási, tanulási folyamatokba például a diákinformációs bázis kialakításának érdekében végezte. Ebbe a munkába az oktatás és nevelés minőségi kör vezetőjével együtt valósítják meg a diákok beavatását.

Az Iskolaszék partneri modell kialakításába történő bevonása, a szülőkkal való kapcsolattartás alakulása olyan szerencsésen formálódott, hogy ma már a szülők érdekképviselője havi rendszerességgel tart fórumot, ahol az intézmény legfontosabb eseményeiről, a soron következő feladatokról, aktuális problémákról esik szó. Az általuk szervezett évente többször is megrendezett jótékonysági, iskolai bálokon maga az igazgató is szerepet vállal minden alkalommal.

A partnerek igényeit, elvárásait szolgáló nyílt napokon és nyílt továbbképzéseken a tantestület minden tagja, így az igazgató is bemutató órákat tart.

A szorosan vett iskolai teendők mellett az iskola vezetője önkormányzati képviselői feladatokat lát el a fenntartói önkormányzatban, és az „Anti-drill Alapítvány” kuratórium tagjaként közreműködik az iskola támogatási program megvalósításában.

A Comenius Klub koordinátoraként minden egyes klubrendezvény (kihelyezett is) forgatókönyvének egyik készítője, a szakmai feltételek megteremtője.

Az Értékközvetítő és Képességfejlesztő Program iskoláinak konferenciáin felkért előadó, de tartott már előadást a Gallup Intézet által szervezett konferencián is.

Az iskolánkban folyó tehetséggondozás, és prevenció program, valamint a minőségbiztosítási eredmények alapján felkérést kapott a Veszprémi Egyetem Tanárképző Karának szakirányú továbbképzésein történő előadásokra és kurzusvezetésekre.

Irányította a csúcs minőségi fórum munkáját a IIASA-SHIBA Díj pályázat készítésekor, és aktív szerepet vállalt annak prezentációjakor.

A *minőségikör-vezetők* a csúcs minőségi fórumon az iskolatitkárral együtt team munkában térképezték fel az intézmény partneri körét. A nyitott önértékelést elvégezték (kérdőíves felmérés), feldolgozták és elemezték (Swot analízis), majd nyilvánossá tették (Comenius dekoráció).

Személyes részvétellel mutattak példát az együttműködésre a diákönkormányzat működtetésében, a SZÉK fórumain a közvetett partnerekkel a közös rendezvények tartásában, az iskolai nyílt napokon.

Aktívan közreműködtek a szakmai szervezetekkel a közös fejlesztésben (Veszprémi Egyetem Pedagógiai Kutatóintézettel együttműködve), mint a tantárgyi mérés-értékelési tesztek készítésében, kipróbálásában, a TDK 10-14 éves diákoknak tehetséggondozási program kutatásában. Szerepet vállaltak az országos tantárgyi mérések végzésében (OKÉV).

Együttműködtek a IIASA-SHIBA Díj pályázat készítésekor, és aktív szerepet annak összeállításakor, prezentációjakor.

Szerepet vállaltak a konferenciákon kiállítások szervezésében, innovációs munkák bemutatásában, szekciókon belüli korreferátumok tartásában.

6.4. Hogyan motiválja és támogatja a munkatársakat?

Amikor a szervezet egy innovatív, kutató hajlamú többséggel bír, akkor elkerülhetetlen, hogy pedagógiai hitvallásuk megfogalmazódjon.

Esetünkben a teamek az alkottatás, az alkotás szükségességét felismerték, majd hitvallásukban azt is leszögezték, hogy az alkotásra nevelés nem csak a tehetségigéreteknek szóló „kiváltság”, hanem a felzárkóztatásra szorulókat, a normál tempóban haladókat ugyanúgy érinti.

Az iskola igazgatója ezt a fajta pedagógiai klímát nagymértékben közvetíti, szükségszerűen többször elemzi – elsősorban az újonnan érkezett vagy pályakezdő kollégák körében. Az utóbb említettek kompetenciájának fejlesztéséért ún. mentorálási tervet készített. Az iskola dolgozói számára 7³⁰ - 16³⁰ időtartamig rendelkezésre áll a szakmai kompetencia fejlesztésére és az intézmény működtetési problémáinak kezelésére.

A tanulás esélye nem merül ki e mentorálási rendszerben, mert az önfejlesztés, a továbbképzés és továbbtanulás lehetősége mindenki előtt nyitott. A mentoráltak, a mentorok, a mentori rendszerben részt nem vevők együttesen a hetenkénti minőségi fórumokon megbeszélik az elvégzett feladatokat, szólnak a soron következőkről, szükségszerűen aktuális kérdésekkel foglalkoznak.

Ez segíti az igazgató és a minőségikör-vezetők negyedévenkénti mérlegkészítését, amelyben a pedagógusok munkáját értékelik, majd ennek függvényében a minőségi bérpótlékokat differenciáltan szétosztják.

E motivációs tényező mellett az intézmény vezetője habitusából adódóan kétségtelen egy olyan észjárást közvetít kollégái felé, amely belső motivációs kényszerként serkenti a többséget az értelmiségi lét megteremtésére, amelyben a tanulás, a kreatív gondolkodás, az önreflexió és mindezek interakciója megjelenik. Például a tehetséggondozásról(TDK-s munka) ma már a testületből egyre többen képesek és készek igényes publikációk készítésére, előadások tartására.

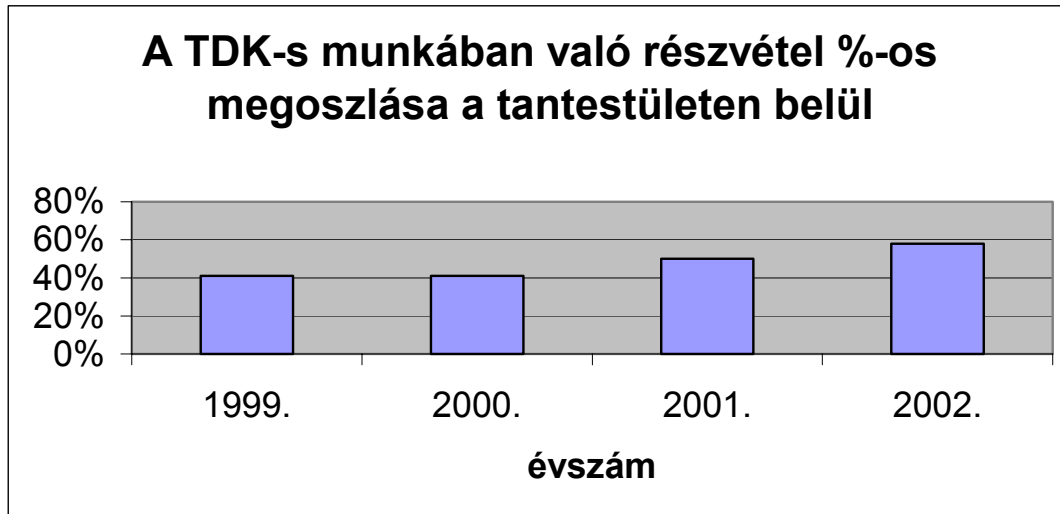
A minőségikör-vezetők követik az iskola igazgatójának habitusát, értékvalasztását és közvetítik azt a minőségi körök tagjai számára. Következetesek az intézményi jövőkép elérését lebontó célok magvalósításnak ösztönzésében.

A minőségikör-vezetők elérhetőek a team-tagok számára (7³⁰ - 16⁰⁰) folyamatosan és lehetőségeik szerint maximálisan szerepet vállalnak a mentori és a minőségikör-vezetői feladatok ellátásában. Bátorítják és segítik a minőségi körök tagjait a jövőképek megfelelő szakmai kompetencia elérésében.

Aktívan nyomon követik a minőségi munkában való szerepvállalás és feladatvégzés mértékét, dokumentálják azokat és döntéselőkészítést végeznek a kiemelkedő munka elismerésére, jutalmazására.

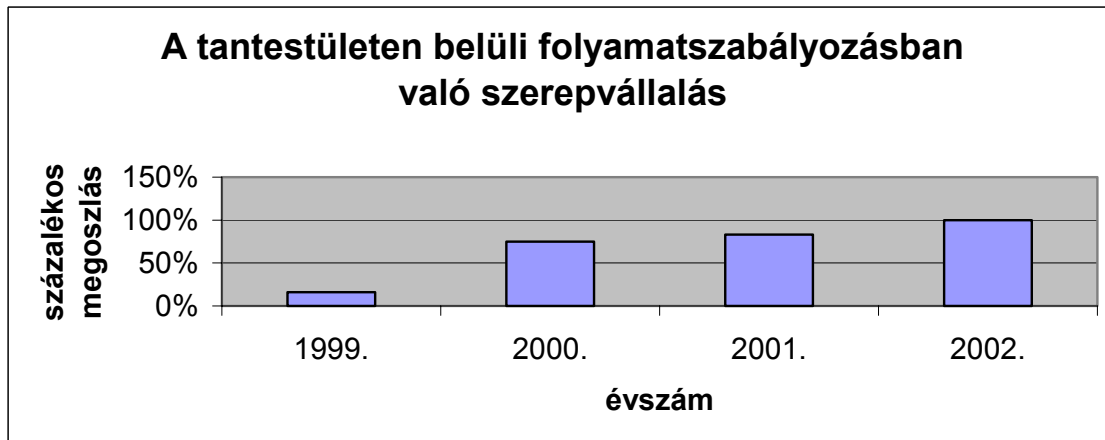
7. Belső szemléletváltás

7.1. A pedagógusok TDK-s munkában való részvételének alakulása



7.2. A minőségre törekvés meghonosodása

7.2.1. Az 1999-ben indított TDK-s tehetséggondozó programunk fejlesztésében 2000-szeptemberétől megjelenik az intézkedési tervvel induló, korrekciókon keresztül PDCA ciklussal történő folyamatszabályozás. Ebben a folyamatszabályozásban a tantestület részvétele az alábbiakban változik:



7.2.2. A TDK-s tehetséggondozó programunkban a korrekciót a programot igénylő szülők, a programban résztvevők (diákok, felkészítő tanárok, az alkotásokat értékelő zsűri tagjai, a prezentációkon résztvevő hallgatóság) elégedettségének mérésével és annak SWOT analízisével végezzük. E korrekciós tervek alapján végezzük a felmenő rendszerű (iskolai, megyei, regionális, országos) TDK-s mozgalom koordinálását.

7.3. Publikációk írása

7.3.1. országos pedagógiai folyóirat:

"A TDK lehetőségei az általános iskolai tehetséggondozásban" Új Pedagógiai Szemle, 2001. március

7.3.2. megyei pedagógiai folyóirat:

„Iskolai tehetségnevelés tudományos diákköri munkával” Zalai Tanügy 2001. május

„Tudományos diákkör 10-14 éveseknek” Zalai Tanügy 2002. május

„Az Országos TDK eredménye” Zalai Tanügy 2002. június

8. Külső és belső terjesztés

8.1. A TDK-s programunk terjedése (iskolánktól az országos szintig)

8.1.1. Zalabéri Általános Iskola

8.1.2. Zala megye kisiskolái

8.1.3. Dunántúl ÉKP-s iskolái

8.1.4. Régiókon belüli általános iskolák

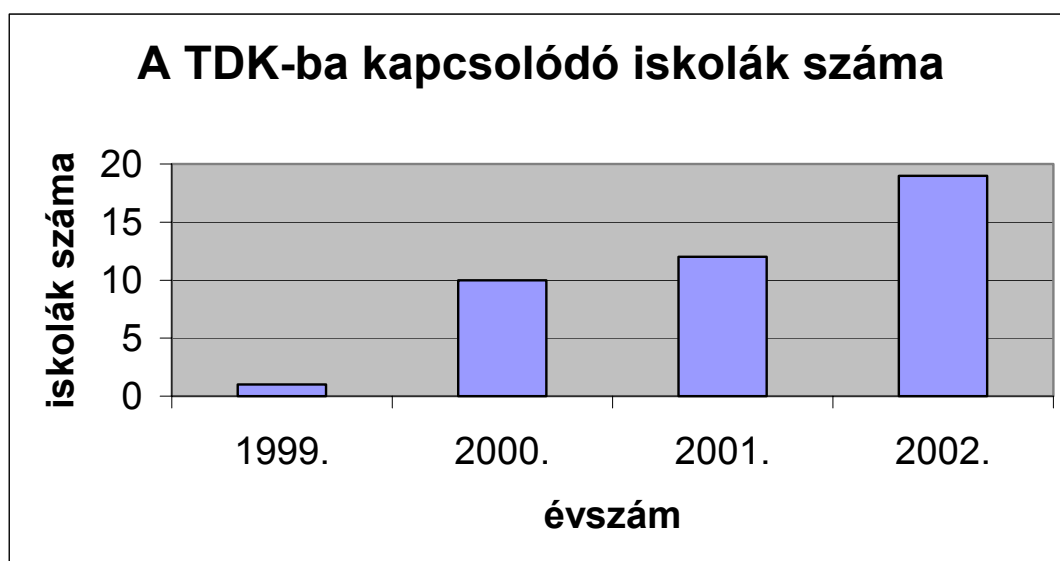
a) Dunántúli TDK (Zalabérben)

b) Tiszántúli TDK (Hajdúnánáson)

c) Budapest környéke TDK (Százhalombattán)

8.1.5. Országos TDK (Budapesten)

8.2. A résztvevő intézmények számának változása



8.3. Hírek a TDK előkészületeiről és terjedéséről

- "Őrizni a kreativitást" Zalai Hírlap 1997. okt. 29.
- "Kincsünk, a tehetség" Zalai Hírlap 1998. febr. 11.
- "Tanulás, élethosszig" Zalai Hírlap 1998. jún. 1.
- "Kutatás és művészet az iskolában", Zalai Hírlap 1999. április 17.
- "Szorgos diák kutatói munka", Zalai Hírlap 1999. június 16.
- "Úrlények és nyelvjárások" Zalai Hírlap 2000. február 15.
- "Kis tudósok konferenciája" Zalai Hírlap, 2001. március
- "Tudományos kutató diákok Zalabéren" Zalai Napló, 2001. március
- "Tehetséges kutatók" Zalai Hírlap, 2001. május
- "Felkarolt tehetségek" Veszprém Megyei Napló, 2001. május
- "A diákok és a kutatás" Zalai Hírlap, 2002. március 27.
- „Amíg eljutott a rétisashoz” Zalai Hírlap, 2002. április 13.
- „Megállapodást írtak alá Zalabérben” Zalai Napló, 2002. április 17.

8.4. TDK-s útmutatók a kiválóság terjesztéshez

- 8.4.1. Intézkedési terv a TDK –hoz (Helyi használatra 2000-ben.)
- 8.4.2. Az iskolai TDK szervezőinek feladatai a PDCA ciklusban (Megyei és dunántúli iskoláknak 2001.)
- 8.4.3. Útmutató a regionális TDK koordinátorainak a PDCA ciklushoz (Régiókon belüli iskoláknak, a koordináló intézményeknek 2002.)

8.5. A TDK terjesztése

- 8.5.1. előadás konferenciákon
 - V. Országos ÉKP Konferencia, Tata 2000. „ Alkotói napoktól a TDK-ig” szekciós előadás
 - VI. Országos ÉKP Konferencia, Dorog 2001. „ Tevékenységtől a képességfejlesztésig a TDK-s munkában”
 - VII. Országos ÉKP Konferencia, Siklós 2002. III., „A TDK és az új tantárgypedagógiák kapcsolata” plenáris előadás
- 8.5.2. előadás igazgatói értekezleten
 - „A TDK hozama és lehetőségei „ Igazgatói értekezlet, Budapest, 2001. IX.
 - „Minőségbiztosítás a TDK tükrében „ Igazgatói értekezlet, Budapest, 2002. II.
 - „TDK-s továbbképzés felkészítő tanároknak” Igazgatói értekezlet, Budapest, 2002. VIII.

9. Továbbfejlesztés

9.1. Továbbképzés

A „TDK-s továbbképzés felkészítő tanároknak” címmel megtartott előadás (igazgatói értekezlet, Budapest, 2002. VIII.) az Országos TDK-n résztvevő felkészítő tanárok igényeire épült. Ez az előadás magában foglalta a felkészítők feladatait a TDK-s mozgalomban a minőségbiztosítás tükrében. Az előadást követően hirdettük meg a 2002. év szeptember és október hónapjaiban tartandó továbbképzést.

9.2. Szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzésen belüli kurzus

A Veszprémi Egyetem Tanárképző Kar Pedagógiai Kutatóintézet igazgatója felkérte az igazgatónkat arra, hogy a szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzésben a „pedagógiai terepauta” akkreditált továbbképzésben tartson tehetségfejlesztő kurzust. E kurzuson belül készítse fel a hallgatókat a TDK-s mozgalomban való részvételre.

9.3. Együttműködési megállapodás a Veszprémi Egyetemmel

2002. áprilisában a Veszprémi Egyetem TK Pedagógiai Kutatóintézet és a Zalabéri Általános Iskola megállapodást kötött. A megállapodás értelmében az iskolán belül működő „Oktatás és nevelés minőségi kör” kutató és terjesztő munkát végez az Országos TDK mozgalomban.

E kutatás kiterjed a TDK-s mozgalom terjesztésére. Ezen belül arra, hogy:

- a korai kisiskolás korban megkezdett tudományos kutatói munka milyen hatékonysággal bír a diákok kreatív képességeinek fejlődésére,
- a kiválóságra törekvés és a kiválóság terjesztése milyen mértékben hat a tehetséges diákok lehetőségeinek kibontakoztatására.